



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Kindcentrum Op de Elft / Henricusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Op de Eft / Henricusschool

Eft 53

1777AC Hippolytushoef

☎ 0227-239000

🌐 <http://www.henricusschool.nl>

✉ directeur.hhenricus@sarkon.nl

Schoolbestuur

STICHTING SARKON

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3.810

🌐 <http://www.sarkon.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marian Nuchelmans	directeur.hhenricus@sarkon.nl
Intern begeleider	Monique Otjes	ib.hhenricus@sarkon.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

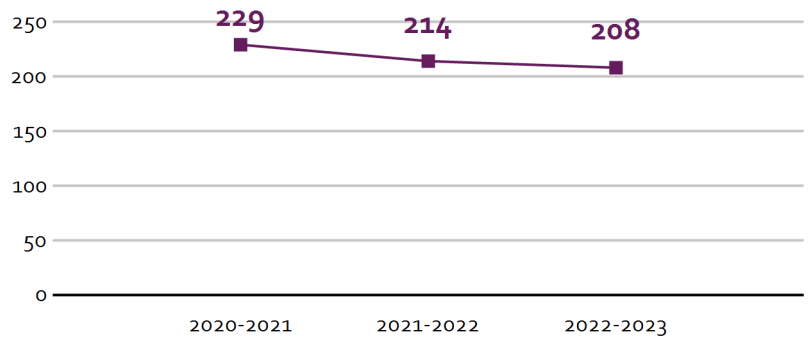
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2023-2024 telt de school 9 groepen. Op 1 februari 2023 telt de school 217 leerlingen.

Het aantal leerlingen van de school blijft nagenoeg gelijk. Momenteel werken wij met 9 groepen. We hebben in het schooljaar 2023-2024 twee groepen 1-2 en een groep 3. Daarnaast hebben wij 6 groepen met een gemiddelde van 25 leerlingen. Doordat er een kleiner aantal kinderen vier jaar is geworden, neemt het leerlingaantal langzaam af. Dit volgt de trend van krimp in onze regio.

De komende jaren blijft het aantal leerlingen vrij stabiel.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leiderschap 7 gewoonten

Lerend spelen

Leren met lev

Onderzoekend leren

Oefenplaats voor kinderen

Missie en visie

Missie en visie van het hele kindcentrum: Wij zijn een oefenplaats om je sterkste ik te worden. Het is een avontuur en wij doen het samen!

Onze gezamenlijke visie op leren: Maak het leren zichtbaar! Zorg voor betrokken leerlingen die weten wat er van hen verwacht wordt.

De Henricusschool besteedt structureel aandacht aan kennis en vaardigheden op cognitief gebied en aan de sociaal emotionele en de creatieve vorming van de kinderen.

Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- Ieder kind krijgt de kans zich maximaal persoonlijk te ontploien.
- Ieder kind krijgt passende leerstof aangeboden.
- Ieder kind voelt zich geborgen in de groep.
- We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen die het ministerie voorschrijft.
- We bieden onderwijs dat verantwoord aansluit op het voortgezet onderwijs.
- We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

Identiteit

Binnen het kindcentrum Op de Elft zijn er van oorsprong twee stromingen: katholiek (de Henricusschool) en openbaar (OBS de Kei). In onze missie en visie treden de voorkomende identiteiten niet op de voorgrond. Het heeft geen doorwerking in het onderwijskundig beleid of het personeelsbeleid.

Identiteit Henricusschool:

Wij staan als school open voor alle geloofsovertuigingen. Er wordt aandacht besteed aan de katholieke waarden en normen. Hierbij proberen we regelmatig de relatie te leggen met levensbeschouwelijke elementen en huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Door aandacht te besteden aan het bovenstaande willen we kinderen helpen de eigen levensbeschouwing, in gesprek met anderen, te ontdekken en te vormen. Zo bereiden we de kinderen voor op onze constant veranderende en qua levensbeschouwing veelkleurige wereld.

De Henricusschool is een Sarkon school. De Sarkonkoers is leren met LEV.

LEV betekent hart in het Hebreeuws. Als school met LEV hebben we hart voor elkaar. Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in 'het goede doen,' ontwikkelen leerlingen een positief mensbeeld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het doel van burgerschapsonderwijs

Scholen bereiden leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar zijn niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Kinderen leren hun eigen normen en waarden herkennen en kunnen daarmee een eigen identiteit vormen. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan burgerschap en sociale integratie. Dat hoeft niet als apart vak. Burgerschap mag in andere vakken worden geïntegreerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.




























































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Aanvankelijk rekenen en lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min

De schoolloopbaan van uw kind begint met lerend spelen. De leerkrachten stemmen de thema's waarover gewerkt wordt af op de interesses van de kinderen. Op deze manier komen de kinderen in aanraking met verschillende onderwerpen en situaties die voor hen betekenisvol zijn. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Bij het thematiseren verbinden de leerkrachten hun bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Zij zorgen ervoor dat het spel nieuwe impulsen krijgt. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema. Wij maken onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen. Deze activiteiten zijn: - Spelactiviteiten - Constructieve en beeldende activiteiten - Gespreksactiviteiten - Lees- en schrijfactiviteiten - Reken- en wiskundige activiteiten. Daarnaast besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van creativiteit en sociaal-emotionele vorming. Met spellen in het speellokaal en

buiten bevorderen wij de lichamelijke ontwikkeling. Dit gebeurt op veel verschillende manieren. Om vroegtijdig problemen te signaleren, voeren leerkrachten regelmatig observaties uit. Wij volgen de kinderen nauwkeurig via het leerlingvolgsysteem van 'mijn kleutergroep'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

In de groepen 3 t/m 8 sluiten we aan bij de ontwikkeling van de kinderen opgedaan in de groepen 1-2 vanuit de principes van basisontwikkeling. Basisontwikkeling gaat uit van de eigen ontwikkeling van kinderen. Elk kind ontwikkelt zich anders. Om zich te kunnen ontplooien moet het zich vrij en veilig voelen. De methode vormt daarmee het uitgangspunt van werken. Op onze school werken we ook met weektaken. Belangrijk is dat leerlingen hierdoor leren plannen, keuzes maken en organiseren. In de groepen 7 en 8 gebruiken de kinderen dan ook een agenda om te leren plannen. De leerkrachten volgen, begeleiden en sturen de leerlingen en hanteren als rode draad de methodes bij de diverse vakgebieden. Net als elke andere school stelt de Henricusschool zich ten doel om de kerndoelen die de overheid heeft vastgesteld voor alle kinderen haalbaar te laten zijn. Deze kerndoelen zijn op verzoek bij de directie verkrijgbaar. Zij zijn ook te downloaden via onze website. Leren gebeurt in een doorlopend proces tot en met groep 8. Om vroegtijdig problemen te signaleren, nemen leerkrachten regelmatig toetsen af. Vanaf het schooljaar 2023-2024 doen wij dit niet meer via Cito toetsen, maar gaan wij over op het leerlingvolgsysteem van IEP. De keuzes die wij maken om de kerndoelen te bereiken staan verder beschreven in het schoolplan. Daarin staat ook welke ontwikkelingen er de komende jaren op school lopen en welke inhoudelijke keuzes daaraan ten grondslag liggen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ruimtes voor zelfstandig werken of in kleine groepjes
- Leshal met podium voor de weekopening en de maandsluitingen

2.2 Het team

Het team van het kindcentrum bestaat uit 40 medewerkers. Dit team bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en stagiaires. Het team van de Henricusschool bestaat uit 22 medewerkers: naast de directeur en de groepsleerkrachten werken op de school verschillende onderwijsassistenten, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht muziek, een administratief medewerker en een conciërge. Het team bestaat uit 19 vrouwen en 3 mannen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, scholing of studieverlof van een leerkracht wordt eerst geprobeerd om de aanwezige duo-leerkracht of een andere collega te laten werken. Lukt dit niet dan worden de invallers vanuit Stichting Sarkon benaderd. Als dit geen invalleerkracht oplevert dan wordt er gekeken of we het met de onderwijsassistent kunnen oplossen. Mocht dit allemaal geen resultaat hebben dan zullen we ouders (op tijd, liefst de middag voorafgaand aan het verzuim) vragen om hun kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Hollands Kroon, Peuterschool de Sammeltjes (buiten het gebouw) en Tree buitenschoolse opvang (buiten het gebouw)*.

Wij hebben op dit moment twee specialisten jonge kind binnen ons team. Zij zetten de leerlijnen uit voor het lerend spelen voor alle onderbouwgroepen. Wij werken samen met [de kleuterrevolutie](#). Hierbij volgen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 scholing. Naar aanleiding van deze scholing passen zij de leerpleinen en de indeling van de klassen regelmatig aan.

Verder werken wij nauw samen met Kinderopvang Hollands Kroon. Hierbij werken wij met een warme overdracht. De peuters gaan als zij bijna 4 worden een aantal keren een activiteit meedoen met de kleutergroep. We werken ook samen met de peuterspeelzaal, die niet in ons gebouw zit. Bij deze overgang van peuter naar de basisschool wordt overgedragen middels een vaststaand formulier. indien dit nodig mocht zijn is er een mondelinge toelichting. In sommige gevallen is er een observatie mogelijk voordat het kind onze school gaat bezoeken, zodat wij elk kind optimaal onderwijs kunnen bieden op zijn of haar eigen niveau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het team van de Henricusschool heeft samen de volgende ontwikkeldoelen als speerpunten gekozen:

- Werken vanuit The leader in me als basis voor ons onderwijs.
- Werken aan coachende houding en werken met feedback.
- Werken met Portfolio vanuit eigenaarschap bij kinderen.
- Werken met wetenschap en techniek, toekomstgericht onderwijs.
- Werken aan Burgerschap, inventariseren en bundelen van hetgeen wij doen.
- Onderzoekend leren in midden- en bovenbouw en thematisch lerend spelen in de onderbouw verder ontwikkelen. .
- Werken aan kindcentrum Op de Elft; samenwerking met de Kinderopvang Hollands Kroon en Obs De Kei.

Wij gaan de komende jaren onze leerplek voor het leven vormgeven door betekenisvol onderwijs. Leren vanuit spel en leren door te onderzoeken en te ontdekken. Het lerend spelen in de groepen 1-2 gaan we in de groepen 3 en 4 meer ruimte geven door meer te werken in gezamenlijke thema's waar door spelen, onderzoeken en ontdekken kinderen op een natuurlijke manier leren. In de groepen 5-8 gaan we veel meer uit van het onderzoekend leren. Ons onderwijs gaat zich verder richten op de belangrijke toekomstige vaardigheden en kennis. Wij werken ook aan de digitale basisvaardigheden van de kinderen. Feedback, evaluaties en toetsing gaan we sterker ontwikkelen van een leerstofgerichte naar een kindgerichte aanpak. We bevorderen het vertrouwen door verbinding door te bouwen aan de driehoek tussen ouder, school en leerling. De zeven gewoonten vormen daarbij onze basis. De verbinding met onze omgeving is de samenwerking met onze partners waarmee wij samenwerken in het Kindcentrum Op de Elft in Hippolytushoef. We willen door nauwe samenwerking kwalitatief goed onderwijs realiseren voor alle kinderen. In de samenwerking met de kinderopvang willen we een goede voor- en vroegschoolse educatie realiseren door hier samen zorg voor te dragen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bij de start van het schooljaar spreken we meetbare doelen af vanuit ons schoolplan. Halverwege het jaar kijken we of we nog op de juiste wijze bezig zijn. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij met elkaar of de doelen zijn behaald, welke resultaten zijn behaald en welke vervolgoelen wij gaan uitzetten voor het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het kader van Passend Onderwijs vindt u in de bijlage het ondersteuningsprofiel van de school.

Voor meer vragen kunt u zich wenden tot de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

-Wij zijn als kindcentrum aan het onderzoeken hoe wij de drempels zoveel mogelijk voor alle kinderen kunnen weghalen. Zo zijn wij bezig hoe wij kinderen het beste kunnen laten instromen. Door bijvoorbeeld bijna vierjarigen eerder activiteiten mee te laten doen met de kleuters onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Ook kijken wij steeds hoe we vanuit de samenwerking voor ieder kind de beste plek kunnen realiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Zorgsignalering

Wanneer ouders zorgen hebben over hun kind, melden ze dit bij de leerkracht. De leerkracht, ouders en/of leerling komen in een gesprek gezamenlijk tot een hulpvraag. De leerkracht kijkt eerst wat hij/zij zelf al direct kan doen ter ondersteuning. Indien nodig bespreekt de leerkracht de hulpvraag met de intern begeleider, bijvoorbeeld wanneer blijkt dat de aangeboden hulp niet voldoende is.

Ook de leerkracht zelf kan met een hulpvraag over de ondersteuning van leerlingen terecht bij de intern begeleider. Wanneer een kind speciale ondersteuning krijgt, worden ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht. Er kan bijvoorbeeld extra begeleiding door de onderwijs assistent worden ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School maatschappelijk werk vanuit Inluzio

Binnen de school wordt de sociale en fysieke veiligheid vanaf het schooljaar 2023-2024 gemonitord vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP, waarbij een apart toetsonderdeel hart en handen is. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling toetsen we in subdomeinen als: zelfmanagement, empathisch vermogen, sociale vaardigheden, beheersing van gevoelens en uiten van gevoelens. Ook meten we het creatief vermogen in 7 subdomeinen, zoals: trots op het werk zijn, anders durven zijn, vindingrijkheid, volharding, interactie met anderen, output-gerichtheid, nieuwsgierigheid. Deze informatie wordt geanalyseerd. Waar nodig worden er vervolgacties ingezet, vaak in samenwerking met ouders. Aan de hand van de dagelijkse observaties in groep 1 en 2 hanteren wij het leerlingvolgsysteem van 'mijn kleutergroep'. Dit systeem kijkt vooral hoe het kind in zijn/haar vel zit, betrokken is en hoe het zich ontwikkelt. Zo krijgen wij een volledig beeld van het kind en kunnen we de activiteiten hierop afstemmen. Door middel van handvatten zoeken we een gerichte oplossing.

Jaarlijks wordt er ook bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst voor de leerlingentevredenheid afgenomen. Hiervoor wordt de lijst van 'Scholen op de kaart' gebruikt. Maar ook de monitor sociale veiligheid wordt gebruikt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk

Wij hebben zelf geen gedragsspecialist bij ons op school, maar wij maken gebruik van de specialisten van het samenwerkingsverband.

[SWV kop van Noord holland](#) Op de website van het samenwerkingsverband kunt u allerlei informatie hierover vinden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Wij werken nauw samen met een ergotherapeut die 1 keer per week bij ons op school aanwezig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op dit moment wordt binnen onze school gebruik gemaakt van deelprogramma's van De Vreedzame School. Ook werken wij met de gouden weken bij de start van het schooljaar(en de zilveren weken halverwege het jaar). De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. De leerkracht speelt een essentiële rol bij de groepsvorming in deze eerste, belangrijke weken.

De stappen die aan bod komen zijn:

Forming: oriënteren

Leerlingen leren elkaar kennen, de groep zoekt naar veiligheid en structuur.

Storming: presenteren

De verhouding tussen leerlingen wordt duidelijker, wie is er een leider, wie een volger?

Norming: normeren

De regels, waarden en normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.

Performing: presteren

De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.

Reforming: evalueren

Het einde van het jaar of periode is in zicht.

Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek, denk bijvoorbeeld aan het afscheid in groep 8.

Verder werken wij zonder methode, maar volgens de principes van The leader in me.

Gewoonte 1: Wees proactief - Je maakt je eigen keuzes. Als leraar kun je kinderen leren initiatief te nemen en keuzes te maken. Door ze hun eigen verantwoordelijkheid te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen - Maak een plan. Het is belangrijk dat leerlingen leren om niet zomaar ergens aan te beginnen, maar eerst doelen te stellen. Dat ze een stappenplan kunnen bedenken voor het bereiken van dat doel. Hierdoor wordt het nut van leren duidelijk voor leerlingen, leren ze gestructureerd werken en zelfstandiger te worden.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen. Om ervoor te zorgen dat je belangrijke dingen ook daadwerkelijk doet, moet je ze plannen. Deze gewoonte is belangrijk om te leren. Een duidelijke dag- en weekplanning geeft rust; het brein houdt van regelmaat. Plannen is ook van belang na schooltijd: voor sporten, het verzorgen van huisdieren, enzovoort.

Gewoonte 4: Denk win-win - Zoeken naar voordeel voor iedereen. Dat klinkt volwassen: win-win. Toch kunnen ook kinderen en tieners hier veel aan hebben. Als je een ruzie of een verschil van mening hebt, zoek je een oplossing die voor alle partijen goed is. Denk hierbij bijvoorbeeld ook aan het voorkomen of oplossen van pestgedrag.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat. Praten met of praten tegen elkaar, dat is het verschil. Empathisch leren luisteren helpt en is ontzettend belangrijk voor goede

relaties met anderen.

Gewoonte 6: Synergie - Samen is beter. Synergie draait om samenwerken: hoe je samen tot de beste oplossing komt. De goede dingen van een ander zien en gebruiken. Als je het standpunt van de ander echt probeert te begrijpen en het eigen standpunt los kunt laten, dan ontstaat er ruimte voor nieuwe – en betere! – oplossingen.

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp - Evenwicht voelt het best. Zorgen voor jezelf. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de leerlingen ook doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen.... je hebt het nodig om bij te tanken. Hoe helpen wij ze om hun weg te vinden in relaties met en gevoelens voor anderen? Om inspiratie te zoeken, te vinden en misschien zelfs uit te dragen?

Ook werken wij met een pestprotocol.

Klik hier voor ons pestprotocol: [Pestprotocol 2020-2024](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Binnen de school wordt sociale en fysieke veiligheid gemonitord door de volgende onderdelen:

Via IEP nemen wij 2 keer per jaar de toets hart en handen af.

Hierbij worden de subdomeinen: zelfmanagement, empathisch vermogen, sociale vaardigheden, beheersing van gevoelens en uiten van gevoelens gemeten.

Op schoolniveau wordt daarnaast jaarlijks de Quicksan op personeelsgebied van de RI & E afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Daphne Groot	daphnegroot@sarkon.nl
vertrouwenspersoon	Monique Otjes	moniqueotjes@sarkon.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderhulp. Als school en ouders zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Die gedeelde verantwoordelijkheid brengt een vorm van samenwerking en wederzijdse betrokkenheid met zich mee.

Wij hechten als school erg veel waarde aan een goed contact met de ouders en streven naar een situatie waarin ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Dit vindt plaats op verschillende manieren. Door mondelinge en schriftelijke informatie, contacten over individuele kinderen, ouders die komen helpen op school, ouders die meedenken met de school, door informatie-bijeenkomsten te organiseren. Kortom: door open te staan voor ouders. Het is voor ons dan ook van het grootste belang dat we op de hoogte zijn van belangrijke veranderingen in de gezinssituatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om direct te kunnen communiceren met ouders, maken wij gebruik van KWIEB. Dit is een gratis app die verbonden is aan onze website. Via berichten en foto's blijft u op de hoogte van alles wat voor u relevant is. U kunt zelf afspraken inplannen, ontvangt berichten en kunt uw kind makkelijk ziek melden.

Nieuwsbrief

Regelmatig wordt u geïnformeerd over de ontwikkelingen tijdens de afgelopen week of over de ontwikkelingen die de komende maand volgen. U ontvangt de nieuwsbrief digitaal via KWIEB.

Startgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken heeft u de gelegenheid nader kennis te maken met de leerkracht en wordt er gekeken of er een goede start is gemaakt door de leerling. De nadruk bij deze gesprekken ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren) en op het aantal contactmomenten wat voor u en uw kind belangrijk is. Samen met de leerkracht wordt er gekeken hoe en op welke manier er communicatie zal plaats vinden.

Rapport en oudergesprekken

Wij werken vanuit de startgesprekken met contactmomenten op maat. Gedurende het hele jaar kunnen ouders een gesprek aanvragen bij de leerkracht. Ook als het goed gaat met uw kind is het belangrijk om regelmatig een gesprek te hebben. Wij nodigen iedereen van harte uit om hierin initiatief te nemen.

Het schooljaar start voor iedereen met een gesprek. Dit is vooral een kennismakingsgesprek. Ouders, kind en leerkracht spreken met elkaar af hoeveel behoefte er is aan contact. Vanaf groep 5 is het kind aanwezig bij dit gesprek. In groep 1 t/m 4 is dit vrijblijvend.

In november worden alle ouders in de gelegenheid gesteld voor een 1e gesprek. Na het 1e rapport, rond februari, zal iedere ouder opnieuw in de gelegenheid worden gesteld om in gesprek te gaan met de

leerkracht over de ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 5 is het kind aanwezig bij deze gesprekken. In groep 1 t/m 4 is dit vrijblijvend.

Aan einde van het schooljaar zal er, indien wenselijk, op uitnodiging van ouder(s) en/of de leerkracht een gesprek plaats vinden.

Wisselmiddag

Aan het einde van het schooljaar mogen alle kinderen al een middag 'proeven' in de nieuwe groep bij de nieuwe leerkracht(en). Tijdens deze middag wordt kennis gemaakt en worden er enkele leuke activiteiten ondernomen. Dit alles met als doel om een eerste stukje verbinding te realiseren.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft over onze school hopen wij dat u bij ons binnen loopt voor een goed gesprek. Wij vinden het belangrijk dat het gesprek wordt gevoerd met de direct betrokkenen. Dus mocht u een meningsverschil hebben met een leerkracht, dan voert u ook met deze leerkracht het gesprek. Natuurlijk kunt u altijd bij de directeur terecht als u er samen niet uitkomt.

Indien na een goed gesprek uw klacht nog niet is opgelost dan kunt u een officiële klacht indienen bij onze bestuurder de heer Alwin Hietbrink van de [Stichting Sarkon](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden (met name beleidszaken) die de school betreffen te bespreken. De MR houdt zich bezig met onderwijsplannen, lesroosters, financieel beleid en formatie. Hierbij heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren of die goede ideeën hebben voor de school. De MR bespreekt met de personeelsgeleding en /of met de directie alle voorkomende zaken. De MR is te bereiken via het e-mailadres mr.henricus@sarkon.nl

De ouderraad

De ouderraad zet zich in voor allerlei zaken in en rond de school. Zo worden er activiteiten als bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Pasen, verkleedfeest, sportdag enz. georganiseerd. Dit gebeurt allemaal in samenwerking met de leerkrachten en de kinderen. De leerlingenraad vertegenwoordigt dan de kinderen.

Leerlingenraad

We willen leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zaken die het kleine of grote algemeen belang raken en het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je (ook) namens anderen spreekt en handelt. Dit kan dus inhouden dat leerlingen enquêtes houden of de groepen langsgaan ter informatie of om de meningen te horen van leerlingen uit andere groepen. Alle leerkrachten ondersteunen actief deze werkzaamheden van de leerlingen. De leerlingenraad denkt samen met ouders en leerkrachten na over alle activiteiten en festiviteiten van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 51,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage voor de kinderen van groep 1 en 2 bedraagt € 40,50 per kind per schooljaar.

Voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8 is de ouderbijdrage vastgesteld op € 51,50 per kind per schooljaar.

In dit bedrag zit € 10,- reservering voor het 3-daagse schoolkamp van groep 8.

De penningmeester int via KWIEB de ouderbijdrage, u ontvangt daarvoor een betalingsverzoek. Kinderen zullen nooit worden uitgesloten als de vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan.

Ouderbijdrage via Meedoen Hollands Kroon

De gemeente Hollands Kroon heeft een Meedoenbudget, zodat kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar bijv. kunnen sporten of aan schoolactiviteiten mee kunnen doen. Via dit budget kunnen ouders de ouderbijdrage betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de KWIEB app die rechtstreeks bij de eigen leerkracht binnen komt.

Ook kunnen ouders vanaf 8.00 uur bellen naar 0227-239000

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directeur een formulier aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen het kindcentrum hebben wij de volgende afspraak gemaakt over het toelatingsbeleid:

1. U neemt telefonisch contact met ons op voor een rondleiding/informatie.
2. Na de rondleiding door één van de directieleden ontvangt u het aanmeldformulier. Hierop kunt u uw voorkeur aangeven. De Henricusschool, OBS de Kei of maakt niet uit.
3. Op basis van de leerlingaantallen en onderwijsbehoeften plaatsen wij uw zoon/dochter in een groep van het kindcentrum. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met oudere broertjes en/of zusjes. Als u al een zoon/dochter heeft op één van beide scholen, wordt het volgende kind automatisch bij deze school ingeschreven. We proberen zoveel mogelijk rekening te houden met uw voorkeur.
4. U krijgt vooraf te horen op welke locatie uw kind zal worden geplaatst.
5. U ontvangt een inschrijfformulier van de school waarop uw kind geplaatst kan worden. U levert het ingevulde formulier in bij de directie of administratie.
6. Twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind wordt er telefonisch contact met u opgenomen om het intakegesprek te plannen.
7. Tijdens dit gesprek kunt u kennis maken met de school en kijken wij in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden. Tevens kunnen er maximaal vijf wen-ochtenden worden afgesproken voordat uw kind vier jaar wordt.
8. Op de vierde verjaardag van uw kind mag uw kind naar school komen.

P.S. Indien uw kind instroomt van een andere basisschool dan wordt er op basis van de leerlingaantallen en de onderwijsbehoefte gekeken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden.

4.5 Sponsorbeleid

In sommige situaties kan de school of de ouderraad zich laten sponsoren voor materialen of activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school, samen met een sponsor, naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en de uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voeren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

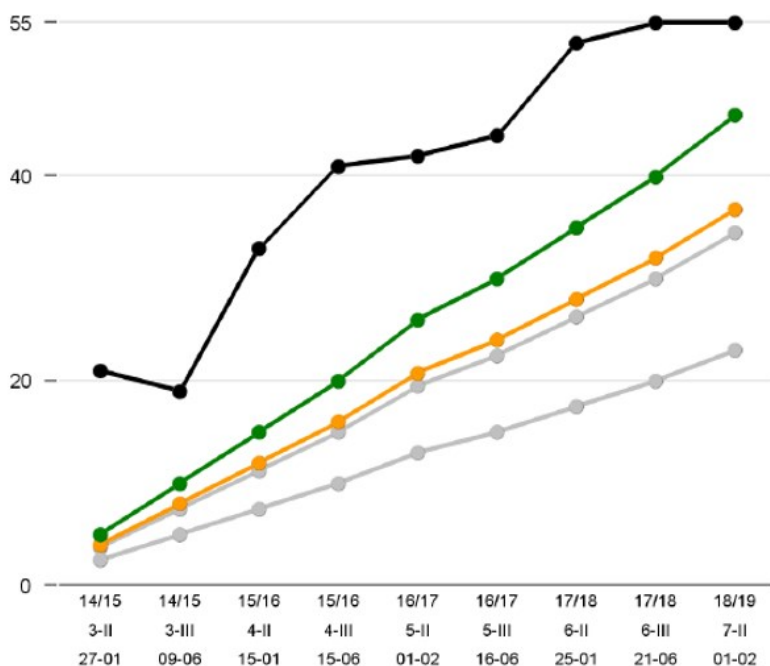
5.1 Tussentijdse toetsen

In de school bewaken wij met elkaar de leervorderingen en het welbevinden van onze leerlingen. De inhoud van ons onderwijsleerproces in relatie tot datgene wat we willen bereiken heeft onze constante aandacht.

Het leerlingvolgsysteem van Iep is één van de mogelijkheden om problemen te signaleren bij individuele leerlingen en op groepsniveau. Regelmatig door het jaar worden er (methode-onafhankelijke) Iep-toetsen afgenomen. We werken in de midden- en bovenbouw met een didactisch groepsoverzicht (DGO) voor de vakgebieden rekenen, taal (gr. 3), spelling en technisch en begrijpend lezen. In de kleutergroepen betreft dit alleen rekenen en taal. De Iep toetsen worden geanalyseerd om zo voor ieder kind een goede beginsituatie in het volgende DGO te kunnen vaststellen. Zo wordt duidelijk aan welke deelgebieden van deze vakken gewerkt moet worden in de periode na de toetsafname.

Daarnaast staan in het (DGO) de kindkenmerken en onderwijsbehoeften van ieder kind, zodat wij onze populatie goed in kaart kunnen brengen. Bij kinderen die niet de verwachte leergroei hebben doorgemaakt op welke Iep-hoofd-toets dan ook, wordt een analyse gemaakt van de toets. Naast de Iep toetsen wordt gewerkt met de Iep toets hart en handen om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. In de kleutergroepen wordt daarnaast met observaties gewerkt voor alle ontwikkelingsgebieden. Deze gegevens zijn mede bepalend voor het maken van de groepsplannen voor de kleuters. Individuele toetsen (nader diagnostisch onderzoek) worden afgenomen door de interne begeleider of door een externe specialist. Naast de geplande besprekingen kunnen leerlingen (op afspraak) te allen tijde door de leerkracht besproken worden met de interne begeleider.

CITO Rekenen-Wiskunde



LEGENDA

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

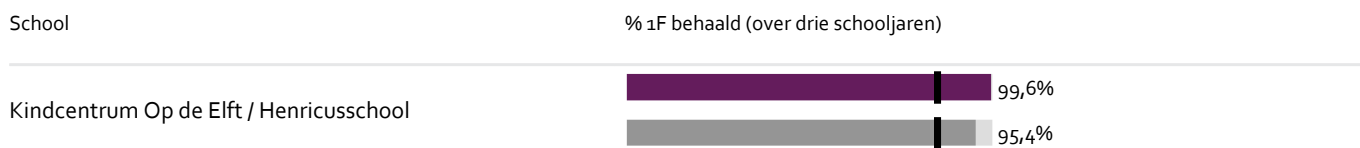
Wat is de eindtoets?

Vanaf schooljaar 2023-2024, gaat de eindtoets anders heten. De naam is gewijzigd in doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

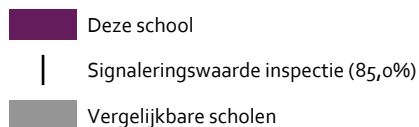
In groep 8 (in februari) maken alle leerlingen deze doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft halverwege groep 8 de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Voor meer informatie over de doorstroomtoets klik hier: [Informatie doorstroomtoets](#)

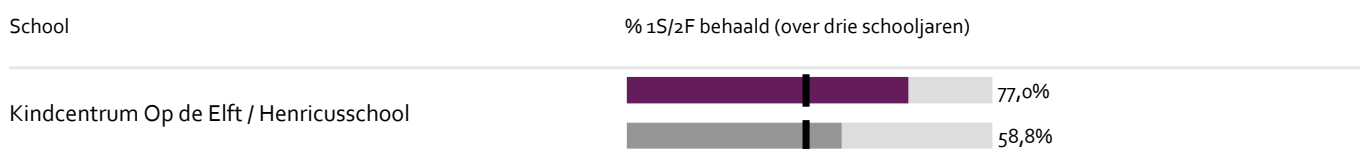
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



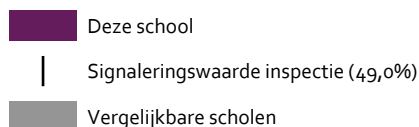
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De leerkrachten van groep 7 en 8 formuleren samen met de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en schoolleiding het schooladvies op basis van een aantal factoren:

De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.

De persoonlijke ontwikkeling van het kind: De wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot zichzelf en in relatie met anderen.

Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen. Hiervoor gebruiken zij het uitstroomprofiel van het leerlingvolgsysteem.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

Leerjaar 7: De school bepaalt een eerste indicatie van de mogelijke uitstroomrichting. Deze indicatie wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken in het voorjaar.

Najaar leerjaar 8: Leerlingen en ouders hebben bij de start van het schooljaar een eerste adviesgesprek en worden uitgenodigd voor de informatie-avond verwijzingstraject. Leerlingen en ouders maken kennis met het VO. De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen informatie over deze avonden. De leerlingen nemen deel aan de doe-dagen van het

voortgezet onderwijs.

Januari leerjaar 8: De leerlingen ontvangen het tweede, voorlopige schooladvies. Ouders ontvangen deze per brief. Het advies wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken.

Februari leerjaar 8: De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.

Maart leerjaar 8: De school stelt de schooladviezen vast. Indien het resultaat van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school in overleg met de leerling / ouders het advies aanpassen. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies of bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.

Eind maart leerjaar 8: Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs tijdens de landelijke inschrijfweek.

Mei leerjaar 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht. De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).

Juni-Juli leerjaar 8: De kinderen maken kennis met hun nieuwe klas met het voortgezet onderwijs.

Juli leerjaar 8: De leerlingen nemen afscheid van de basisschool De leerlingen van groep 8 nemen afscheid tijdens een afscheidsavond.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	20,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	20,8%
vmbo-(g)t / havo	29,2%
havo	8,3%
havo / vwo	8,3%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Ontwikkeling

Openheid

- Kindcentrum Op de Elft staat voor erkenning en waardering voor jezelf en de ander waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan.
- Op Kindcentrum Op de Elft heerst een veilig klimaat en hebben wij duidelijke regels en afspraken. Veiligheid is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.
- Op kindcentrum Op de Elft werken wij samen vanuit The Leader in Me waardoor wij allemaal het goede doen, ook als niemand kijkt.
- Informatie [The Leader in Me](#)

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst is het belangrijk dat zij 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen (life skills). Deze levensvaardigheden helpen leerlingen hun eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg. Onze school werkt hierbij volgens 'The Leader in Me'.

Speciaal voor het onderwijs is door de Amerikaan Franklin Covey 'The Leader in Me' ontwikkeld, een proces voor scholen. Dit schoolproces spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid en leert hen spelenderwijs principes voor persoonlijke effectiviteit en samenwerking. De 7 eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de 7 eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar 'zelf-leiderschap'. Zowel op het niveau van volwassenen, maar ook, veel speelser natuurlijk, op het niveau van kinderen. En zo ontstond "The Leader in Me" een proces op scholen voor kinderen in de basisschoolleeftijd! Uitgangspunt van The leader in Me, is dat je de invloed op je leven kunt vergroten door (zelf-)leiderschap, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen.

De 7 gewoonten helpen de leerlingen: om – op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoorde beslissingen te nemen om tijd zinvol te besteden, om bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden, om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken. Kortom: Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf en de ander, en je als totaal mens te ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

- Opvang
- Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Hollands Kroon](#) en Tree buitenschoolse opvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Hollands Kroon](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang mogelijk via de BSO van Kinderopvang Hollands Kroon. [Klik hier](#) Voor meer informatie

Wij werken met een continuooster met 5 gelijke dagen. Alle kinderen gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Ze eten tussen de middag samen met de leerkracht en gaan daarna nog naar buiten zodat de leerkracht nog even pauze heeft. Tijdens de pauze lopen er medewerkers van de

kinderopvang Hollands Kroon, onderwijsassistenten en leerkrachten buiten.

De Kinderopvang Hollands Kroon regelt de voorschoolse en naschoolse BSO. Kinderen kunnen vanaf 6.00 uur s'morgens gebracht worden en na schooltijd tot 18.00 uur opgehaald worden.

Ook kunt u terecht bij Tree buitenschoolse opvang, ook zij regelen de voorschoolse en naschoolse BSO. Kinderen kunnen vanaf 7.00 uur s'morgens gebracht worden en na schooltijd tot 18.00 uur opgehaald worden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Wij hebben de volgende studiedagen/vrije middagen in het schooljaar 2023-2024

4 september 2023

6 oktober 2023

22 december 2023 (vanaf 12.00 uur)

22 januari 2024

16 februari 2024

15 april 2024

24 juni 2024

19 juli 2024 (vanaf 12.00 uur)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	Na 14.00 uur tot 16.30
Directie	Maandag t/m donderdag	8.30 - 16.30 uur
Intern begeleider	dinsdag t/m donderdag	8.30 - 16.30 uur

Leerkrachten

Naast de vaste momenten waarop ouders in de gelegenheid worden gesteld om een gesprek te hebben met de leerkracht, kan dit ook tussentijds op initiatief van de ouder via een afspraak na schooltijd. U mag altijd binnenlopen om een afspraak te maken.

School maatschappelijk werk op school: Inluzio Hollands Kroon biedt zorg en ondersteuning aan iedereen die dat nodig heeft; van 0 tot 100 jaar. Heeft u bijvoorbeeld een vraag over de opvoeding van uw kind? Of zoekt u een geschikte training? De schoolmaatschappelijk werker van Inluzio Hollands Kroon zoekt samen met u naar de oplossing en biedt concrete hulp. Het gaat erom dat u zelf weer verder kunt en – met wat hulp- uw problemen kunt aanpakken.

Iedere dinsdag is de schoolmaatschappelijk werker Jeugd Sylvana bij ons op het kindcentrum aanwezig, voor beide scholen.

