

Basisschool De Kei

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

In deze schoolgids willen wij u een beeld geven van onze school. De schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen. Hierin vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Ook verwijzen wij u graag naar onze website, www.obsdekei.nl, waar u de informatie altijd actueel terug kunt vinden. Hier kunt u tevens onze informatiegids vinden. De informatiegids is een verkorte versie van deze schoolgids. Hierin staat belangrijke informatie voor het lopende schooljaar.

Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties laat het ons weten. Dat kan telefonisch, per mail of persoonlijk op school. De deur staat voor u open.

Rogier van Dijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Kei
Elft 53
1777AC Hippolytushoef

☎ 0227-239000
🌐 <http://www.obsdekei.nl>
✉ info@obsdekei.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rogier van Dijk	info@obsdekei.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3150

🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

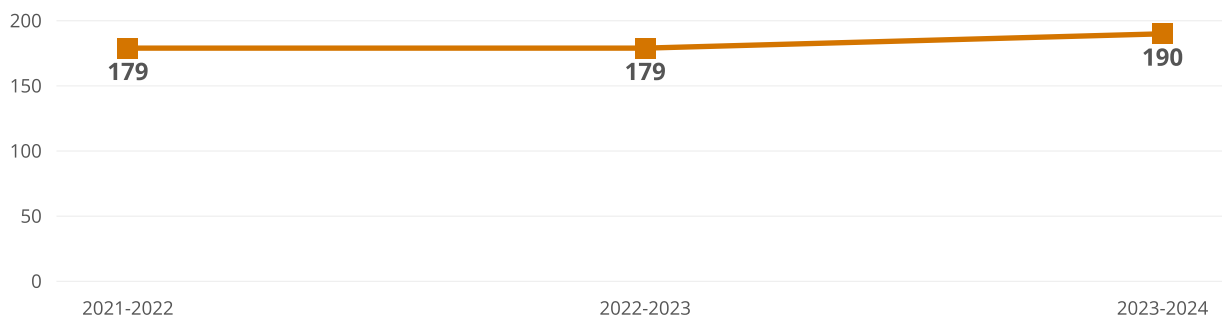
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2023-2024
190

In schooljaar 2024-2025 telt de school 8 groepen. Op 1 februari 2024 telde de school 199 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leiderschap 7 gewoonten

Lerend spelen

Alle kansen van de wereld

Onderzoekend leren

Oefenplaats voor kinderen

Missie en visie

Wij zijn een oefenplaats om je sterkste ik te worden. Het is een avontuur en wij doen het samen!

Onze beloften

- Wij helpen je om je te ontwikkelen op de manier die bij jou past.
- Wij leren je zelfstandig, ondernemend en ontdekkend te zijn.
- Wij helpen je ontdekken waar je goed in bent en je talenten in te zetten.
- Wij leren je vaardigheden voor nu en in de toekomst.
- Wij helpen je op jezelf te vertrouwen en lef te tonen.
- Wij zijn trots op jou.

Kernwaarden

Kernwaarden vormen de basis van onze visie. Deze kernwaarden zijn:

- *Vertrouwen*: Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de toekomst. Vertrouwen is het fundament voor het opbouwen van een relatie. Vanuit de relatie werken wij elke dag vol enthousiasme met kinderen en hun ouders.
- *Onderzoekend*: Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben zelf de behoefte om te leren. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. De meest effectieve manier om de wereld om je heen te begrijpen, is door het stellen van een vraag. Deze onderzoekende houding stimuleren wij bij kinderen door het inzetten van ons vakmanschap.
- *Samen*: Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders en andere opvoeders en teamleden is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen teamleden voor een veilige sfeer met veel plezier, uitdaging en enthousiasme.

Onze visie op leren: Maak het leren zichtbaar. Zorg voor betrokken leerlingen die weten wat er van hen verwacht wordt.

De Kei besteedt structureel aandacht aan kennis en vaardigheden op cognitief gebieden en aan de sociaal emotionele en de creatieve vorming van de kinderen.

Identiteit

Binnen het kindcentrum zijn er van oorsprong twee stromingen: openbaar (De Kei) en katholiek (Henricusschool). In onze missie en visie treden de beide identiteiten niet op de voorgrond. Het heeft geen doorwerking in het onderwijskundig beleid of het personeelsbeleid.

De Kei staat open voor alle geloofsovertuigingen. Hierbij proberen we regelmatig de relatie te leggen met levensbeschouwelijke elementen en huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Zo bereiden we de kinderen voor op onze constant veranderende en veelkleurige wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het doel van burgerschapsonderwijs

Scholen bereiden leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar zijn niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Kinderen leren hun eigen normen en waarden herkennen en kunnen daarmee een eigen identiteit vormen. Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan burgerschap en sociale integratie. Dat hoeft niet als apart vak. Burgerschap mag in andere vakken worden geïntegreerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







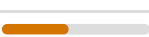
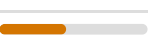
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Aanvankelijk lezen en rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min

De schoolloopbaan van uw kind begint met spelend leren. De leerkrachten stemmen de thema's waarover gewerkt wordt af op de interesses van de kinderen. Op deze manier komen de kinderen in aanraking met verschillende onderwerpen en situaties die voor hen betekenisvol zijn. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Bij het thematiseren verbinden de leerkrachten hun bedoelingen met de betekenissen van de leerlingen. Zij zorgen ervoor dat het spel nieuwe impulsen krijgt. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie en reflectie in elke fase van het thema. Wij maken onderscheid tussen vijf kernactiviteiten die de basis leggen voor de verdere leerprocessen. Deze activiteiten zijn: spel, constructief en beeldend, gesprek, lees en schrijf, rekenen. Daarnaast besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van creativiteit en sociaal-emotionele vorming. Met spellessen in het speellokaal en buiten bevorderen wij de lichamelijke ontwikkeling. Dit gebeurt op veel verschillende manieren. Om vroegtijdig problemen te signaleren voeren de leerkrachten regelmatig observaties uit. Wij volgen de kinderen nauwkeurig via het leerlingvolgsysteem "Looqin".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Engelse taal		0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale vorming en levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In de groepen 3 t/m 8 sluiten wij aan bij de ontwikkeling van de kinderen die zij hebben opgedaan in de groepen 1-2 vanuit de principes van basisontwikkeling. Basisontwikkeling gaat uit van de eigen ontwikkeling van kinderen. Elk kind ontwikkelt zich anders. Om zich te kunnen ontplooiën moet het kind zich vrij en veilig voelen. De methode vormt daarbij het uitgangspunt van werken. Op onze school werken we ook met weektaken. Belangrijk is dat kinderen hierdoor leren plannen, keuzes maken en organiseren. De leerkrachten volgen, begeleiden en sturen de kinderen en hanteren als rode draad de methodes bij de verschillende vakgebieden.

Leren gebeurt in een doorlopend proces tot en met groep 8. Om vroegtijdig problemen te signaleren, nemen de leerkrachten regelmatig toetsen af. Dit doen wij d.m.v. het leerlingvolgsysteem IEP. De keuzes die wij maken om het streefniveau, waarop kinderen uitstromen naar het VO, te bereiken staan beschreven in het schoolplan. Daarin staat ook welke ontwikkelingen er de komende jaren op school lopen en welke inhoudelijke keuzes daaraan ten grondslag liggen.

Binnen onze lessen zoeken wij naar samenhang tussen de verschillende vakken. Hierdoor ontstaat overlap tussen de lesstof. Zo wordt bijvoorbeeld tijdens de lessen wereldoriëntatie ook aandacht besteed aan begrijpend lezen en woordenschat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerpleinen
- Schoolplein
- Technieklokaal



2.2 Het team

Het team van het kindcentrum bestaat uit 40 medewerkers. Dit team bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, onderwijsondersteuners en studenten. Het team van De Kei bestaat uit 17 medewerkers. De leerlingen krijgen 1 les per week les van de vakdocent gym. Van de muziekdocent krijgen zij ook 1 les per week.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, scholing of studieverlof van een leerkracht wordt eerst geprobeerd om de aanwezige duo-leerkracht of een andere collega te laten werken. Lukt dit niet dan worden de invallers vanuit onze stichting benaderd. Als dit geen invaller oplevert, dan wordt er gekeken of het met een onderwijsondersteuner is op te lossen. In uitzonderlijke gevallen zullen we de ouders (op tijd, liefst de middag voorafgaand) vragen om hun kind thuis te houden.

Wij streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Incidenteel kan dit echter wel voorkomen, zeker in het geval van ziekte of verlof.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *kinderopvang Hollands Kroon en peuterschool de Sammeltjes*.

De Kei heeft een goede samenwerking met de voorschoolse voorziening bij de overdracht van de kinderen naar de basisschool. Relevante informatie wordt aan de leerkrachten van groep 1 overgedragen en ook mondeling besproken. Voor de overstap naar de basisschool is een werkwijze opgesteld.

Binnen het kindcentrum wordt inhoudelijk samen gewerkt tussen school en opvang. Dit zorgt dat de drempel tussen opvang en school zo laag mogelijk is. Dit vergemakkelijkt de overstap voor kinderen.

De twee specialisten "jonge kind" zetten de leerlijnen uit voor het spelend leren in de onderbouw. Wij werken hierbij samen met de "Kleuterrevolutie". Hierbij volgen de leerkrachten van de onderbouw scholing. Naar aanleiding van de scholing passen zij de leerpleinen en de indeling van de klassen regelmatig aan.

De voorschoolse voorziening omvat een kinderopvang en peuterschool.

Zindelijkheid

Als uw kind 4 jaar is en naar school gaat, verwachten wij dat de kinderen zindelijk zijn. Wat verwachten wij:

- Uw kind voelt aan wanneer hij/zij naar het toilet moet.
- Uw kind kan zelfstandig naar de wc.
- Uw kind kan zijn eigen billen afvegen.

Voor kleine, incidentele plasongelukjes is het handig om uw kind een schoon setje kleding mee te geven. Het verschonen van ontlasting kan de school niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hiervoor niet verlaten, zij heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep.

We zullen daarom met u afspreken dat de leerkracht u belt om uw kind te komen verschonen. Als u zelf niet in de gelegenheid bent om dit te doen vragen we u iemand anders hiervoor naar school te laten komen.

Wij vragen u om eventuele zindelijkheidsproblemen, tijdens het kennismakingsgesprek, kenbaar te maken bij de leerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan staat beschreven wat er aan ontwikkelingen gebeurt. Deze ontwikkelingen bouwen voort op wat er in eerdere jaren is ingezet.

De drie pijlers onder het onderwijs zijn:

- Het leren is zichtbaar binnen de school. De leerlingen zijn eigenaar van hun ontwikkeling.
- The leader in me is door de hele school te zien. The leader in me ondersteunt de ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap.
- Werken aan de professionele cultuur, coachende houding en werken met feedback.

We bevorderen de verbinding door te bouwen aan de driehoek tussen leerling, ouder en school. De zeven gewoonten vormen daarbij onze basis. De verbinding met onze omgeving is de samenwerking met onze partners waarmee wij samenwerken binnen het kindcentrum. Wij willen door nauwe samenwerking kwalitatief goed onderwijs realiseren voor alle kinderen. In de samenwerking met de kinderopvang willen we een goede voor- en vroegschoolse educatie realiseren door hier samen zorg voor te dragen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring en borging van de doelen staan beschreven in het jaarplan.

Bij de start van het schooljaar spreken we meetbare doelen af die beschreven staan in ons schoolplan. Halverwege het jaar bepalen wij of wij nog op de juiste weg zitten. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij met elkaar of de doelen zijn behaald en welke vervolgoelen wij gaan opstellen voor het schooljaar daarna.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In dit document kunt u lezen wat de school kan bieden op het gebied van passend onderwijs. Voor meer vragen kunt u zich wenden tot de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De samenwerking binnen het kindcentrum biedt veel kansen om de ondersteuningsbehoefte te versterken. Wij onderzoeken hoe wij de drempels voor de kinderen zoveel mogelijk weg kunnen halen. Zo zijn wij bezig om te bepalen hoe wij de kinderen zo goed mogelijk kunnen laten instromen vanuit de peuterschool en kinderopvang. Door bijvoorbeeld bijna vierjarigen te laten meedoen met de kleuters onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Ook kijken wij hoe wij binnen het kindcentrum voor ieder kind de beste onderwijsplek kunnen realiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist

Op school zijn er twee specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School maatschappelijk werk vanuit Includio

Binnen de school wordt de sociale veiligheid gemonitord via het leerlingvolgsysteem IEP, waarbij een apart toetsonderdeel hart en handen is. Bij de sociaal emotionele ontwikkeling toetsen we in subdomeinen. Dit zijn zelfmanagement, empatisch vermogen, sociale vaardigheden, beheersing van gevoelens en het uiten van gevoelens. Ook wordt het creatief vermogen gemeten via de domeinen trots zijn op het werk, anders durven zijn, vindingrijkheid, volharding, interactie met anderen, output gerichtheid en nieuwsgierigheid. Deze informatie wordt geanalyseerd. Waar nodig worden vervolgacties ingezet, vaak in samenwerking met ouders. Bij de groepen 1-2 wordt via dagelijkse observaties gekeken naar de betrokkenheid en het welbevinden. Dit wordt vastgelegd in een observatie systeem. Zij krijgen wij een volledig beeld van het kind en kunnen de activiteiten hierop worden afgestemd.

Jaarlijks wordt ook bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 een vragenlijst leerlingtevredenheid afgenomen. Hiervoor wordt de vragenlijst in Scholen op de kaart gebruikt

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent gym

De vakdocent adviseert de leerkrachten.

Wij werken nauw samen met de externe ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken voor de hele school gebruik van The leader in me.

Verder maken wij gebruik van deelprogramma's van de Vreedzame school. Wij werken met de "gouden weken" aan het begin van het schooljaar en de "zilveren weken" na de kerstvakantie. De startweken zijn een geschikt moment om de basis te leggen voor een goede en veilige sfeer in de klas. De leerkracht speelt een essentiële rol in de groepsvorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. Om dat inzichtelijk te krijgen gebruiken wij jaarlijks de vragenlijst die beschikbaar is in Scholen op de kaart.

Verder nemen wij 2 keer per jaar de toets Hart en Handen af via het IEP leerlingvolgsysteem.

Voor het personeel wordt de quickscan gebruikt vanuit de RI&E.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anita Post	ib@obsdekei.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anita Post	ib@obsdekei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderhulp bij activiteiten. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Die gedeelde verantwoordelijkheid brengt een vorm van samenwerking en wederzijdse betrokkenheid met zich mee.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders en streven naar een situatie waarin ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Het contact vindt plaats op verschillende manieren, door mondelingen en schriftelijke communicatie, ouders die komen helpen op school, ouders die meedenken met de school en door informatie bijeenkomsten te organiseren. Het is voor ons belangrijk om op te hoogte gebracht te worden van belangrijke veranderingen in de gezinssituatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

via Kwieb, website, via (telefonisch) contact door de leerkracht en/of via de driehoeksgesprekken.

Via Kwieb ontvangt u berichten, kunt u zelf berichten sturen en kunt u uw kind ziekmelden.

Nieuwsbrief

Wekelijks wordt u via de nieuwsbrief geïnformeerd. U ontvangt deze via Kwieb.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. U kunt dan nader kennismaken met de leerkracht en wordt er besproken of er een goed start is gemaakt door uw kind. De nadruk ligt bij deze gesprekken op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Uw kind is aanwezig bij het gesprek.

Driehoeksgesprekken

In november worden alle ouders in de gelegenheid gesteld voor een eerste gesprek. Na het eerste rapportage in februari worden alle ouders uitgenodigd voor het driehoeksgesprek over de ontwikkeling van uw kind. Uw kind is ook aanwezig bij deze gesprekken, omdat wij het van belang vinden dat uw kind ook inbreng kan hebben in dit gesprek.

Aan het einde van het schooljaar zal er op verzoek van ouder of leerkracht een laatste gesprek plaatsvinden.

Wisselmiddag

Aan het einde van het schooljaar mogen alle kinderen al een middag "proeven" in de nieuwe groep bij de nieuwe leerkracht. Tijdens de middag wordt kennis gemaakt en worden er enkele leuke activiteiten ondernomen.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft over de school hopen wij dat u bij ons binnenloopt voor een gesprek. Wij vinden het belangrijk dat het gesprek wordt gevoerd met de direct betrokkenen. Bij de directeur kunt u terecht als u er samen niet uitkomt. Als uw klacht dan niet voldoende is opgelost kunt u een officiële klacht indienen bij het bestuur van Stichting Surplus.

De klachtenregeling is op school in te zien.

Voor meer informatie zie de website van [stichting Surplus](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Voor excursies, schoolreisjes, sportdagen en andere activiteiten doen wij regelmatig een beroep op ouders of verzorgers. De locatie van de excursies en schoolreizen wordt door de leerkrachten bepaald. Uiteraard zijn ook andere familieleden van harte welkom om te helpen. Wij zijn blij met de hulp die geboden wordt en de betrokkenheid die ouders tonen.

Medezeggenschapsraad

De wettelijke regels voor medezeggenschap bemoeien zich niet met de dagelijkse uitvoering, maar als het over beleid gaat heeft de MR wel een belangrijke stem. De MR kan wel advies geven over bijvoorbeeld personeelsbeleid en materiele bekostiging. Instemming van de MR is onder andere nodig bij besluiten over de doelstelling van de school, het schoolplan, wijzigingen in de overblijfsregeling of wijziging van het lesrooster. Het is voor belangstellenden te allen tijde mogelijk een vergadering bij te wonen, mits van tevoren aangevraagd via het emailadres van de MR. Het kan zijn dat een aantal agendapunten niet openbaar zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €45. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolactiviteiten georganiseerd door de oudervere

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch of via het digitale platform Kwieb.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Verlof kan alleen worden aangevraagd via het formulier aanvraag verlof. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie. Verder kunt u op de website ook nalezen onder welke voorwaarden er verlof verleend kan worden. Deze informatie is afkomstig van het bureau leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

1. Je neemt telefonisch contact met ons op voor een rondleiding/informatie.
2. Na de rondleiding ontvang je het inschrijfformulier. Hierop kunt u uw voorkeur aangeven.
3. Op basis van de leerlingaantallen, onderwijsbehoeften en voorkeur plaatsen wij jullie zoon/dochter in een groep van het kindcentrum. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met oudere broertjes en/of zusjes. Als jullie al een zoon/dochter op De Kei of De Henricus hebben, wordt het volgende kind automatisch bij deze school ingeschreven. Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met jullie voorkeur.
4. Je krijgt vooraf te horen in welke groep je kind zal worden geplaatst.
5. Twee maanden voor de vierde verjaardag van je kind wordt er telefonisch contact met u opgenomen om het intakegesprek af te spreken.
6. Tijdens dit gesprek maken jullie kennis met de leerkracht. Tevens kunnen er maximaal vijf wen-ochtenden worden afgesproken voordat je kind vier jaar wordt.
7. Op de vierde verjaardag van je kind mag je kind naar school.

Indien je kind instroomt van een andere basisschool dan wordt er op basis van de leerlingaantallen en de onderwijsbehoefte gekeken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden.

4.5 Sponsorbeleid

In sommige situaties kan de school of ouderraad zich laten sponsoren voor materialen of activiteiten. Bij sponsoring zoekt de school, samen met een sponsor, naar een goede win-win afspraak. Sponsoring kan uitsluitend als dit aansluit bij de identiteit en uitgangspunten van de school. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring. Het leerstofaanbod kan niet gericht zijn op het voren van reclame. Sponsoring vindt plaats in afstemming met de medezeggenschapsraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gebruikt om te kijken hoe de school zich verhoudt tot de landelijke scores. Het gaat hierbij om de IEP LVS toetsen. De resultaten kunnen aanleiding geven tot een (tussentijdse) aanpassing in het onderwijs. Dit volgt dan na bespreking van de resultaten door de leerkrachten, IB-er en directie.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

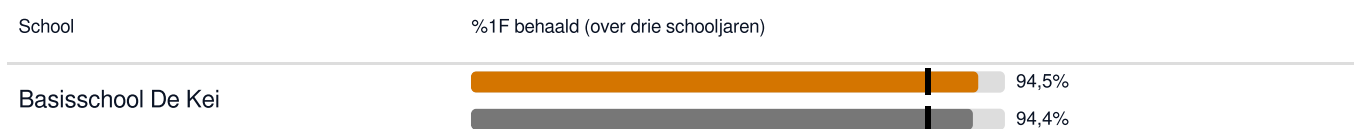
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De adviezen die door school worden gegeven zijn leidend voor plaatsing op het middelbaar onderwijs. De tabellen laten zien dat er weinig sprake is van afstroom door leerlingen na één jaar. Dat wil zeggen dat zij in het tweede leerjaar op hetzelfde niveau bleven als bij de start op de middelbare school.

Het plaatsingsadvies wordt door de school bepaald op basis van de Cito toetsen van groep 6 t/m 8, de IEP eindtoets en het beeld van de leerkracht over de leerling.

Het verwijzingstraject bestaat uit de volgende stappen:

Leerjaar 7: De school stelt een eerste indicatie op van de mogelijke uitstroomrichting. Deze indicatie wordt besproken tijdens de driehoeksgesprekken in het voorjaar.

Leerjaar 8

Najaar: Leerlingen en ouders hebben bij de start van het schooljaar een eerste adviesgesprek en worden uitgenodigd voor de informatieavond van het verwijzingstraject. Leerlingen en ouders ontvangen informatie over de oen dagen op de VO scholen. De leerlingen nemen deel aan de doe-dagen op het VO.

Januari: De leerlingen ontvangen het tweede, voorlopige advies. Ouders ontvangen deze per brief. Het advies wordt besproken tijdens de driehoeksgesprekken.

Februari: De leerlingen nemen deel aan de landelijke doorstroomtoets.

Maart: De school stelt de schooladviezen vast. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het vastgestelde advies, kan het advies worden aangepast. Dit zal worden besproken met de leerling en ouders.

Het grootste deel van de leerlingen stroomt uit naar het **Wiringherlant** in Wieringerwerf. Een klein deel gaat naar het **Regius College** of **Vonk** in Schagen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / -k	13,6%
vmbo-k	22,7%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	4,5%
havo / vwo	9,1%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen & waarden en omgangsvormen. De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Om dit te bewerkstelligen is er sprake van:

- Een veilig sociaal klimaat met duidelijke regels en afspraken.
- Sociale veiligheid is een voorwaarde voor leren en ontwikkelen van kinderen.
- Het werken volgens de 7 principes van the Leader in Me. "Het goede doen, ook als niemand kijkt".

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen de school wordt gewerkt met het programma The Leader in Me.

De pedagogische leerlijn The Leader in Me is gebaseerd op het boek 'The

7 Habits of Highly Effective People' van Stephen Covey: een van de meest populaire boeken over persoonlijk leiderschap ooit.

De kern van het boek: effectieve mensen hebben 7 gewoonten die de basis zijn voor hun persoonlijke effectiviteit en groei.

Iedereen kan deze gewoonten bij zichzelf ontwikkelen, ook kinderen.

De 7 gewoonten versterken elkaar en zetten een proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging. Het maakt dat leerlingen persoonlijk de regie durven voeren over hun leerproces en eigenaarschap tonen. De gemeenschappelijke

taal biedt houvast voor de pedagogische en didactische aanpak.



Bij de 7 gewoonten werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en dan kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen.

Kortom, leiderschap vanuit een positief zelfbeeld. Ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf en de ander. En je als totaal mens te kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Hollands Kroon**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Hollands Kroon**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De opvang tijdens vrije dagen en vakanties wordt ook verzorgd door de kinderopvang organisatie. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Studiedag	11 oktober 2024	
Studiedag	14 oktober 2024	
Studiedag	13 november 2024	

[Meer laden...](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag t/m vrijdag	8.00 - 16.30
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.00-16.30
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 16.30
Wijkteam	donderdag	8.30-15.30

U kunt met de leerkracht een afspraak maken met de leerkracht. U mag altijd binnenlopen om een afspraak te maken.

Schoolmaatschappelijk werk op school: Inluzio Hollands Kroon biedt zorg en ondersteuning aan iedereen die dat nodig heeft.

De schoolmaatschappelijk werker zoekt samen met ouder en kind naar oplossingen en biedt concrete hulp. Sylvana is iedere donderdag op het kindcentrum aanwezig. Zij heeft een open spreekuur. Zonder afspraak kan er binnen gelopen worden.