

Kindcentrum Op de Elft / De Kei

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Andere beleidsafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind én van u als ouder.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en anderen die betrokken zijn bij onze school. In de gids vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We leggen uit hoe we ons onderwijs organiseren, welke keuzes we maken en wat onze school uniek maakt. U leest ook over onze missie en visie en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast staat in de gids hoe ouders betrokken kunnen zijn bij de school en op welke manieren wij u informeren.

Deze schoolgids is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Kindcentrum Op de Elft - De Kei,
Rogier van Dijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Op de Elft / De Kei
Elft 53
1777 AC Hippolytushoef

☎ 0227-239000
🌐 <http://www.obsdekei.nl>
✉ info@obsdekei.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rogier van Dijk	info@obsdekei.nl

De directie is aanwezig van maandag t/m vrijdag.

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3124
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

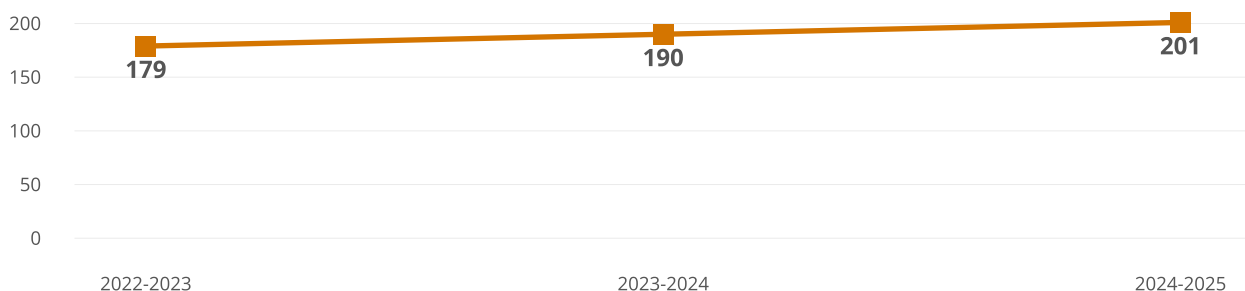
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 201

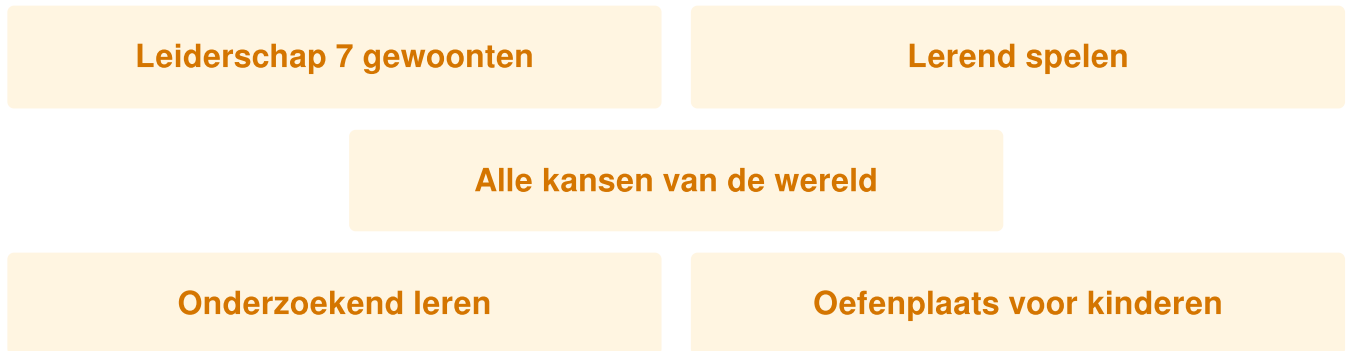
In schooljaar 2025-2026 heeft het kindcentrum 18 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn een oefenplaats om je sterkste ik te worden. Het is een avontuur en wij doen het samen!

Onze beloften

- Wij helpen je om je te ontwikkelen op de manier die bij jou past.
- Wij leren je zelfstandig, ondernemend en ontdekkend te zijn.
- Wij helpen je ontdekken waar je goed in bent en je talenten in te zetten.
- Wij leren je vaardigheden voor nu en in de toekomst.
- Wij helpen je op jezelf te vertrouwen en lef te tonen.
- Wij zijn trots op jou.

Kernwaarden

Kernwaarden vormen de basis van onze visie. Deze kernwaarden zijn:

- *Vertrouwen*: Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de toekomst. Vertrouwen is het fundament voor het opbouwen van een relatie. Vanuit de relatie werken wij elke dag vol enthousiasme met kinderen en hun ouders.
- *Onderzoekend*: Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben zelf verlangen om te leren en zich te ontwikkelen. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. Wij zien het als onze taak om kinderen 'op volwassen wijze' in de (complexe) wereld te brengen (Biesta, 2022). Dat betekent dat zij om kunnen gaan met de vrijheid die zij hebben.
- *Samen*: Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders en andere opvoeders en teamleden is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen teamleden voor een veilige sfeer met veel plezier, uitdaging en enthousiasme.

Onze visie op leren: Maak het leren zichtbaar. Zorg voor betrokken leerlingen die weten wat er van hen verwacht wordt.

Identiteit

Binnen het kindcentrum zijn er van oorsprong twee stromingen: openbaar (De Kei) en katholiek (Henricusschool). In onze missie en visie treden beide identiteiten niet op de voorgrond. Het heeft geen doorwerking in het onderwijskundig beleid of het personeelsbeleid.

Identiteit De Kei

Onze school staat open voor alle geloven en overtuigingen. We verbinden dit regelmatig met levensvragen en actuele gebeurtenissen. Zo helpen we kinderen zich voor te bereiden op een wereld die steeds verandert en waarin verschillende overtuigingen samenkomen.

De Kei is een school van Stichting Surplus. De Surpluskoers is gericht op *'we bieden alle kansen van de wereld aan ieder kind'*. De gezamenlijke waarden komen terug in alle scholen van Surplus:

- Verbondenheid
- Ontwikkeling
- Eigenaarschap
- Vertrouwen

Klik [hier](#) voor meer informatie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij bereiden leerlingen voor op hun functioneren in onze democratische maatschappij. Daar zijn niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis, vaardigheden en houding om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Kinderen leren hun eigen normen en waarden herkennen en kunnen daarmee een eigen identiteit vormen.

Ons burgerschapsonderwijs werkt door in al ons handelen en vormen we aan de hand van onze waarden en de pedagogische leerlijn van de 7 gewoonten van The Leader in Me. Wij integreren burgerschap tevens in andere vakgebieden, bijvoorbeeld in wereldoriëntatie en taal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

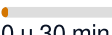
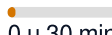
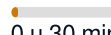
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Aanvankelijk lezen en rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min

In de onderbouwgroepen wordt gewerkt met thema's. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij en naar de dokter. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving middels activiteiten zoals reken-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten. Door het thematische onderwijs zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit op meerdere gebieden gestimuleerd.

Om het aanbod en aanpak goed aan te laten sluiten, voeren leerkrachten regelmatig observaties uit. Wij gebruiken voor de groepen 1 en 2 het kindvolgsysteem MijnKleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing en burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op onze school hanteren we een aantal lesmethodes als basis van ons aanbod, waarbij wij keuzes maken om goed aan te sluiten bij de individuele leerling en de groep. Om dit doordacht te kunnen doen, voeren we observaties uit en nemen wij regelmatig toetsen af. Wij gebruiken voor de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van IEP.

Om optimaal tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een groep worden er keuzes gemaakt in de invulling van de onderwijstijd. Dit kan per groep of leerjaar verschillen. Daarom is de invulling van de lestijd slechts een indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Tribune voor vieringen en voorstellingen



2.2 Het team

Het team van het kindcentrum bestaat uit ongeveer 40 medewerkers. Dit team bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, onderwijsondersteuners en studenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, scholing of studieverlof van een leerkracht wordt eerst geprobeerd om de aanwezige duo-leerkracht of een andere collega te laten werken. Lukt dit niet dan worden invallers benaderd. Als dit geen invalleerkracht oplevert dan wordt er gekeken of we het met een onderwijsassistent kunnen oplossen. Mocht dit allemaal geen resultaat hebben, dan zullen we ouders (op tijd, liefst de middag voorafgaand) vragen hun kind thuis te houden.

Wij streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Incidenteel kan dit echter wel voorkomen, zeker in het geval van ziekte of verlof.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Hollands Kroon (binnen ons kindcentrum)* en *Peuterschool de Sammeltjes*.

Binnen ons team zijn enkele leerkrachten jonge kind-specialisten. Met de andere leerkrachten werken zij samen aan een passend aanbod voor alle kinderen in de onderbouw.

Daarnaast wordt inhoudelijk samengewerkt met de opvang in ons kindcentrum. Wij werken gezamenlijk aan thema's en hebben een warme overdracht bij nieuwe leerlingen, zodat we zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van elk kind. Dit zorgt dat de drempel tussen opvang, peuterschool en basisschool zo laag mogelijk is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen voor de komende jaren staan beschreven in ons schoolplan 2024-2028. De uitwerking van de doelen per schooljaar zijn terug te lezen in het schooljaarplan. Beide documenten zijn in te zien op school.

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs door het gebruik van bewezen methodes en aanpakken, inspirerende nascholing, een rijk aanbod en een aantrekkelijke werk- en leeromgeving.

In schooljaar 2024-2025 richten wij ons binnen ons kindcentrum op vier belangrijke doelen

- **Beter leesonderwijs:**
We gaan werken met de nieuwe versie van *Lijn 3* in alle groepen 3. Het hele team volgt daarnaast scholing in de aanpak van José Schraven, zodat we samen sterker worden in leesonderwijs.
- **Meer aandacht voor welbevinden en een positief schoolklimaat:**
We zorgen dat onze schoolafspraken, de 'kapstokregels', goed worden nageleefd. Ook starten we met een schoolbrede methode voor sociaal-emotioneel leren, zodat kinderen zich prettig en veilig voelen. Daarbij werken we ook aan belangrijke onderdelen van burgerschap, zoals omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten.
- **Handelingsgericht werken verbeteren:**
We voeren regelmatig gesprekken over ons handelen in de klas en stemmen daarbij onze werkwijze op elkaar af. Ook gebruiken we de leerlingvolgsystemen goed en gericht. De kleuterleerkrachten volgen hiervoor een gezamenlijke training over *MijnKleutergroep*.
- **Sterker didactisch en pedagogisch handelen:**
We blijven ons onderwijs verbeteren door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, lessen te bezoeken en trainingen te volgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring en borging van onze schoolontwikkeling doen wij via onze structurele overleggen. Hierbij passen we het plan-do-check-act-principe toe. Waar passend wordt een plan van aanpak, kwaliteitskaart of beleidsplan opgesteld.

Voor de kleutergroepen gebruiken we het kindvolgsysteem *MijnKleutergroep* en de ontwikkeling in groep 3 t/m 8 middels methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteem IEP.

Middels een ingevulde zelfscan en een meting bij leerlingen, monitoren we de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs. Aan het einde van het schooljaar kunnen we aan de hand van het instrument *Burgerschap Meten* analyseren of ons aanbod bijgesteld moet worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider/kwaliteitscoördinator: Lisa van Ravenzwaaij
- Schoolmaatschappelijk werker: Dion Tas

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje '**Ouder en jeugdsteunpunt**'.

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die verdere hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij/zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk onderwijs op maat worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de **MIS-K afspraken**.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**. In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het **hoorrecht**. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Bij de aandachtsgebieden hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning: '**specialisten**'.

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u ook onder het kopje '**specialisten**'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Hulp voor een kind op school

Als ouders zich zorgen maken over hun kind, kunnen ze dit bespreken met de leerkracht. Samen met de leerkracht en soms ook het kind, kijken ze wat er nodig is. De leerkracht probeert eerst zelf te helpen.

Als dat niet genoeg is, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Ook als de leerkracht zelf vragen heeft over de ondersteuning van een leerling, kan hij of zij bij de intern begeleider terecht.

Als een kind extra hulp krijgt, laat de leerkracht dit aan de ouders weten. Dit kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn van een onderwijsassistent.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- School maatschappelijk werk vanuit Inclusio

Binnen onze school volgen we de sociale veiligheid van leerlingen via het leerlingvolgsysteem IEP. Hierin zit een speciaal onderdeel: *Hart en Handen*.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we naar verschillende onderwerpen, zoals:

- Zelfvertrouwen en zelfbeheersing
- Inlevingsvermogen (empathie)
- Sociale vaardigheden
- Omgaan met gevoelens
- Gevoelens uiten

Daarnaast meten we creatief vermogen in zeven onderdelen, zoals:

- Trots op eigen werk
- Anders durven zijn
- Vindingrijkheid
- Doorzettingsvermogen
- Samenwerken
- Gericht werken aan een doel
- Nieuwsgierigheid

We analyseren deze informatie en ondernemen actie als dat nodig is. Vaak werken we hierbij samen met ouders.

Voor de jongste leerlingen (groep 1 en 2) gebruiken we het leerlingvolgsysteem *MijnKleutergroep*. Dit systeem helpt ons te zien hoe een kind zich voelt, hoe betrokken het is en hoe het zich sociaal-emotioneel ontwikkelt. Hierdoor krijgen we een compleet beeld en kunnen we activiteiten aanpassen aan de behoeften van het kind.

Daarnaast nemen we elk jaar bij leerlingen van groep 6 tot en met 8 een tevredenheidsonderzoek af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst van *Scholen op de Kaart*.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker

De ergotherapeut is extern en begeleidt op school de kinderen die bij haar zijn aangemeld.

De schoolmaatschappelijk werker is één dag per week aanwezig. Ouders kunnen hun kind zelf bij haar aanmelden.

Wij hebben geen eigen gedragsspecialist op school, maar we kunnen ondersteuning vragen van specialisten via het *Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland*. Zij helpen ons bij het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs Sportservice

De ergotherapeut is extern en begeleidt op school de kinderen die bij haar zijn aangemeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen specialist medisch handelen en persoonlijke verzorging op school. Een aantal collega's is geschoold als bedrijfshulpverlener.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons kindcentrum werken we steeds meer samen om elk kind zo goed mogelijk te helpen. We kijken hoe we drempels kunnen wegnemen, zodat alle kinderen mee kunnen doen. Daarom onderzoeken we bijvoorbeeld hoe jonge kinderen het beste kunnen starten door bijna-vierjarigen alvast mee te laten doen met activiteiten van de kleuters. Dit gebeurt onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Ook zoeken we vanuit deze samenwerking steeds naar de beste plek voor elk kind, zodat elk kind zich goed kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje **Hoorrecht**.

Extra informatie

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de pedagogische leerlijn van *The Leader in Me*. Daarnaast besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de *Gouden Weken* aan het begin van het schooljaar en tijdens de *Zilveren Weken* na de kerstvakantie. Deze aanpak is belangrijk om een fijne en veilige sfeer in de klas te creëren.

We leren kinderen op een goede manier met elkaar omgaan en om een ander er op aan te spreken als er wordt gepest. Het onderscheid tussen plagen en pesten moet duidelijk zijn. Een plagerijtje mag, pesten absoluut niet.

Verder werken wij schoolbreed met onze schoolregels, onze drie *kapstokregels*:

- Binnen is wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Daarnaast nemen wij 2 keer per jaar de toets Hart en Handen af via het IEP leerlingvolgsysteem. Voor het meten van de veiligheid van teamleden gebruiken we de Quickscan vanuit Arbomeester.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anita Post	ib@obsdekei.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anita Post	ib@obsdekei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderhulp bij activiteiten. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Die gedeelde verantwoordelijkheid brengt een vorm van samenwerking en wederzijdse betrokkenheid met zich mee.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders en streven naar een situatie waarin ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Het contact vindt plaats op verschillende manieren, door mondelingen en schriftelijke communicatie, ouders die komen helpen op school, ouders die meedenken met de school en door informatie bijeenkomsten te organiseren. Het is voor ons belangrijk om op te hoogte gebracht te worden van belangrijke veranderingen in de gezinssituatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kwieb en contact met de leerkracht

U krijgt informatie via Kwieb, de schoolwebsite, telefonisch contact met de leerkracht of tijdens driehoeksgesprekken. Via Kwieb ontvangt u berichten, kunt u zelf berichten sturen en uw kind ziek melden.

Nieuwsbrief

Elke week ontvangt u een nieuwsbrief via Kwieb met belangrijke schoolbrede informatie.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek. Dit is een kennismakingsgesprek met de leerkracht. We bespreken hoe de eerste weken zijn verlopen en kijken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Uw kind is bij dit gesprek aanwezig.

Driehoeksgesprekken

In november kunnen ouders een eerste gesprek plannen. Na het eerste rapportfolio in februari worden ouders uitgenodigd voor een driehoeksgesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uw kind is hier ook bij, zodat het zelf kan meepraten. Aan het einde van het schooljaar kan er, op verzoek van ouders of de leerkracht, nog een laatste gesprek plaatsvinden.

Wisselmiddag

Aan het einde van het schooljaar mogen alle kinderen alvast wennen aan hun nieuwe groep en leerkracht. Tijdens deze middag maken ze kennis en doen ze leuke activiteiten.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft over de school hopen wij dat u bij ons binnenloopt voor een gesprek. Wij vinden het belangrijk dat het gesprek wordt gevoerd met de direct betrokkenen. Bij de directeur kunt u terecht als u er samen niet uitkomt. Als uw klacht dan niet voldoende is opgelost kunt u een officiële klacht indienen bij het bestuur van Stichting Surplus.

De volledige klachtenregeling kunt u inzien via [deze link](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) praat en denkt mee over belangrijke schoolzaken, zoals onderwijsplannen, roosters, financiën en personeelsbeleid. De MR heeft daarbij advies- of instemmingsrecht. Ouders kunnen bij de MR terecht met vragen, ideeën of zorgen over de school. De MR bespreekt alle belangrijke onderwerpen met de directie. U kunt de MR bereiken via mr@obsdekei.nl.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad helpt bij allerlei activiteiten in en rond de school. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, carnaval en sportdag. Dit gebeurt samen met de leerkrachten en kinderen. De OR bestaat uit ouders van beide scholen. We zijn blij met hun hulp en de betrokkenheid van ouders!

Leerlingenraad

We willen kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de school en voor elkaar. In de leerlingenraad leren ze niet alleen hun eigen mening te geven, maar ook namens anderen te spreken en te handelen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld enquêtes afnemen of andere klassen bezoeken om meningen te verzamelen. Leerkrachten ondersteunen hen hierbij. Samen met ouders en leerkrachten denkt de leerlingenraad na over schoolactiviteiten en feesten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere schoolbrede activiteiten/vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De gemeente Hollands Kroon maakt het via de regeling Meedoen Noordkop mogelijk voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met lage inkomens om deel te nemen aan sport- culturele- en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er € 350,- per kind beschikbaar. De ouderbijdrage en de bijdrage voor bijvoorbeeld de schoolreis kunnen uit deze voorziening betaald worden. Voor meer informatie zie <https://meedoen.hollandskroon.nl/> of neem contact op met de directeur van onze school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch of via het digitale platform Kwieb.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen kan alleen met het formulier aanvraag verlof. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie. Op [onze website](#) kunt u lezen onder welke voorwaarden verlof mogelijk is. Deze regels zijn wettelijk vastgelegd en worden gehandhaafd door het Bureau Leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen ons kindcentrum hanteren we de volgende stappen voor inschrijving:

1. **Contact opnemen** – Bel ons voor een rondleiding en meer informatie.
2. **Rondleiding en inschrijving** – Na de rondleiding met een directielid ontvangt u een inschrijfformulier. Hierop kunt u aangeven of u voorkeur heeft voor De Henricusschool, OBS de Kei of geen voorkeur.
3. **Plaatsing** – We plaatsen uw kind op basis van leerlingaantallen, onderwijsbehoeften en houden zoveel mogelijk rekening met uw voorkeur en met oudere broertjes en zusjes.
4. **Bevestiging** – U ontvangt een bevestiging van de inschrijving.
5. **Intakegesprek** – Zes weken voor de vierde verjaardag nemen we telefonisch contact op om het intakegesprek te plannen. U hoort dan in welke groep uw kind wordt geplaatst.
6. **Kennismaken en wen-ochtenden** – Tijdens het intakegesprek maakt u kennis met de leerkracht. U kunt maximaal vijf wen-ochtenden afspreken voordat uw kind vier jaar wordt.
7. **Start op school** – Vanaf de vierde verjaardag komt uw kind elke dag naar school. Omdat vierjarigen nog niet leerplichtig zijn, mogen ze af en toe een dag thuisblijven als ze bijvoorbeeld moe zijn. Ouders en leerkrachten maken in dat geval samen afspraken over eventueel verlengen van de wen-periode.

Instroom vanaf een andere basisschool

Komt uw kind van een andere basisschool? Dan kijken we, op basis van leerlingaantallen en onderwijsbehoefte, of en in welke groep uw kind geplaatst kan worden.

4.5 Andere beleidsafspraken

Ongewenst en grensoverschrijdend gedrag

We richten ons vooral op preventie van ongewenst en onveilig gedrag door inzet van onder andere:

- onze schoolregels: de kapstokregels
- de inzet van 7 gewoonten van *The Leader in Me*

Wanneer ongewenst en grensoverschrijdend gedrag wel voorkomt, gebruiken we een protocol om met elkaar de goede stappen te zetten. Daarbij houden we altijd de ontwikkeling van alle kinderen voor ogen.

Wanneer is iets ongewenst of grensoverschrijdend? Dit is wat wij gezamenlijk vinden:

Ongewenst gedrag:

- De leerkracht bepaalt wat hij of zij ongewenst gedrag vindt.
- Het is aan de leerkracht om vanuit haar of zijn vakmanschap echt iets te verwachten van leerlingen (wat betekent dat de leerkracht grenzen stelt en de kaders bewaakt).

Grensoverschrijdend gedrag:

- Gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf of de ander in het geding is.
- Ongewenst gedrag wat niet stopt na duidelijke begrenzing en een gesprek met ouders.

Bij aanhoudend ongewenst gedrag of grensoverschrijdend gedrag nemen we altijd met de betreffende ouders contact op. Bij voorkeur gaan we live of telefonisch in gesprek. Bij korte mededelingen gebruiken we Topics van Kwieb.

Wanneer er voor een leerling of een groep meer nodig is, bespreken wij dit binnen ons team en plannen vervolgacties. Hier kunnen professionals bij gevraagd worden. Hierover wordt u als ouder altijd vooraf geïnformeerd.

Schorsing

De school kan een leerling maximaal een week schorsen. De reden hiervoor moet duidelijk worden aangegeven. Ouders krijgen hierover een brief. Als de schorsing langer dan één dag duurt, moet de school dit ook schriftelijk melden aan de Onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar. Daarbij wordt de reden van de schorsing vermeld.

Verwijdering

Een school mag in bepaalde gevallen een leerling verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een leerling wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor de leerling een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten, zo schrijft de wet voor. Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur nog meer voorschriften. Klik [hier](#) voor meer informatie.

Beleid mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet meer toegestaan op basisscholen. Uitsluitend in specifieke gevallen, wanneer het met de leerkracht is overlegd, mag een mobiele telefoon naar school. Is er een reden waarom uw kind de telefoon écht mee moet naar school, dan hoort de leerkracht van uw kind dit graag. Dan kunnen we in overleg tot een passende oplossing komen.

Zindelijkheid

Als uw kind 4 jaar is en naar school gaat, verwachten we dat het zindelijk is:

- Uw kind merkt wanneer het naar de wc moet.
- Uw kind kan zelf naar de wc gaan.
- Uw kind kan zelf de billen afvegen.

Heeft uw kind moeite met zindelijkheid? Bespreek dit dan met de leerkracht.

Voor kleine ongelukjes is het handig om een schoon setje kleding mee te geven. De school kan uw kind niet verschonen bij een ongeluk met ontlasting. De leerkracht kan de klas niet verlaten, omdat hij of zij verantwoordelijk is voor de andere kinderen. In zo'n geval bellen we u om uw kind te komen verschonen. Als u niet kunt komen, vragen we u iemand anders te regelen die dit kan doen.

Sponsorbeleid

Wij houden ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het **landelijk convenant sponsoring**. Soms kan de school of de ouderraad geld of spullen krijgen van een sponsor voor materialen of activiteiten. De school maakt dan samen met de sponsor goede afspraken waar beide partijen iets aan hebben. Dit wordt afgestemd met de medezeggenschapsraad. Sponsoring mag alleen als het past bij de identiteit en regels van de school. Belangrijke schoolactiviteiten mogen niet afhankelijk zijn van

sponsoring. Ook mag het lesprogramma geen reclame bevatten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen goed door twee soorten toetsen:

- *methodegebonden toetsen*: deze horen bij onze lesmethodes (voldoen aan de kerndoelen).
- *methode-onafhankelijke toetsen*: deze staan los van een methode. Hiervoor gebruiken we de toetsen van leerlingvolgsysteem IEP.

Meerdere keren per jaar bespreken we de toetsresultaten. Dit doen we op schoolniveau en per groep. Daarnaast kijken de leerkracht en de intern begeleider samen naar de resultaten van individuele leerlingen.

De leerkrachten gebruiken deze informatie om hun lessen aan te passen. Zo hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind en kunnen we eventuele ondersteuning er goed op aan laten sluiten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

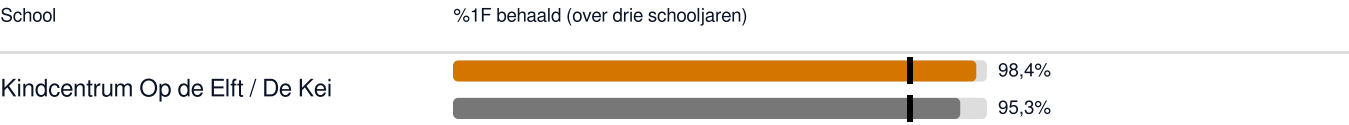
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

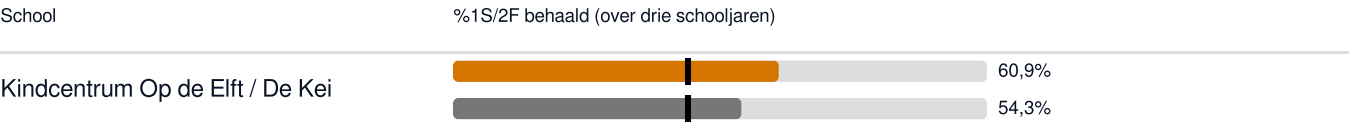
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool kiezen leerlingen samen met hun ouders een middelbare school. Deze keuze is gebaseerd op het schooladvies. De leerkrachten van groep 7 en 8 stellen dit advies op, samen met de kwaliteitscoördinator (intern begeleider) en de schoolleiding. Ze kijken hierbij naar:

- De niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind: hoe een leerling zichzelf stuurt en omgaat met anderen.
- De leerresultaten van het kind bij vakken zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen. Hiervoor gebruiken we het uitstroomprofiel van het leerlingvolgsysteem.

Hoe verloopt het verwijzingstraject?

✓ Leerjaar 7:

- De school geeft een eerste indicatie van het mogelijke niveau. Dit wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken.
- Er is een informatieavond over het verwijzingstraject.

✓ Najaar leerjaar 8:

- Ouders en leerlingen krijgen een eerste adviesgesprek.
- Er is een informatieavond over het verwijzingstraject.
- Leerlingen en ouders maken kennis met middelbare scholen tijdens open dagen.
- Leerlingen doen mee aan doe-dagen van het voortgezet onderwijs.

✓ Januari leerjaar 8:

- Leerlingen krijgen het voorlopig schooladvies.
- Het advies wordt besproken tijdens voortgangsgesprekken.

✓ Februari leerjaar 8:

- Leerlingen maken de landelijke doorstroomtoets.

✓ Maart leerjaar 8:

- De school stelt het definitieve schooladvies vast.
- Ouders ontvangen het definitieve advies per brief. Deze is nodig voor de inschrijving op de middelbare school.
- Als de toetsresultaten hoger zijn dan het advies, kan dit in overleg met ouders en leerling worden aangepast.
- Bij afwijkingen of bijzondere situaties wordt het advies toegelicht in een gesprek.

✓ Juli leerjaar 8:

- Leerlingen nemen afscheid van de basisschool met een afscheidsavond.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	15,0%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	15,0%
havo / vwo	5,0%
vwo	35,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Onderzoekend

Samen

Op Kindcentrum Op de Elft vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Ieder kind krijgt de kans om zich te ontwikkelen en zijn of haar talenten te ontdekken.

We zorgen voor een veilige en fijne sfeer op school. Dit doen we met duidelijke regels en afspraken. Een veilige omgeving is nodig om goed te kunnen leren en groeien.

Op onze school leren kinderen niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook hoe ze goed met anderen omgaan. Ze leren samenwerken, respectvol zijn en rekening houden met elkaar. We werken met de 7 gewoonten van *The Leader in Me*. Dit betekent dat we allemaal ons best doen om het juiste te doen, ook als niemand kijkt.

Zo zorgen we samen voor een fijne en veilige school waar iedereen zich thuis voelt!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij Kindcentrum Op de Elft vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed taal en rekenen leren, maar zich ook sociaal ontwikkelen. Een veilige en fijne sfeer helpt kinderen om te groeien en zich prettig te voelen op school.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden – *vertrouwen, onderzoekend en samen* – zijn zorgvuldig gekozen samen met ons team. Deze waarden helpen kinderen om respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

Onze methode en registratie

We werken met *The Leader in Me*, een aanpak die kinderen leert om zelf verantwoordelijkheid te nemen en leiderschap te tonen. Dit past goed bij onze kernwaarden en zorgt voor een positief schoolklimaat. We volgen de sociale ontwikkeling van leerlingen met observaties en registraties, zodat we elk kind op de juiste manier kunnen ondersteunen.

Uitdragen van onze visie

Onze visie op sociale groei is zichtbaar in alles wat we doen. We gebruiken de 7 gewoonten van *The Leader in Me* in de klas en daarbuiten. Leerkrachten geven het goede voorbeeld en we praten regelmatig over sociaal gedrag en samenwerking. Dankzij duidelijke afspraken en een open sfeer zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Hollands Kroon**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Hollands Kroon**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met een continuooster met 5 gelijke dagen. Alle kinderen gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Zij eten tussen de middag samen met de leerkracht en gaan daarna nog naar buiten zodat de leerkracht nog even pauze heeft. Tijdens de pauze lopen er medewerkers van de kinderopvang Hollands Kroon, onderwijsassistenten en leerkrachten buiten.

Kinderopvang Hollands Kroon regelt de voorschoolse en naschoolse opvang. Kinderen kunnen vanaf 6.00 uur 's morgens gebracht worden en na schooltijd tot 18.00 uur opgehaald worden. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er ook opvang mogelijk. Klik **hier** voor meer informatie.

Ook kunt u terecht bij Groene buitenschoolse opvang 't Buitenhof. Ook zij regelen de voorschoolse en naschoolse opvang. Kinderen kunnen vanaf 7.00 uur 's morgens gebracht worden en na schooltijd tot 18.00 uur opgehaald worden. Klik **hier** voor meer informatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen

- maandag 25 augustus 2025
- maandag 27 oktober 2025
- vrijdag 20 februari 2026
- vrijdag 20 maart 2026
- maandag 4 mei 2026
- vrijdag 5 juni 2026

Stuudiemiddagen (kinderen om 12.00 uur uit)

- vrijdag 19 december 2025 (voor kerstvakantie)
- vrijdag 3 juli 2026 (voor zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op hun werkdag	14.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker/Incluzio	dinsdag	08.30 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag (om de week)	08.30 - 16.30 uur

Leerkrachten

De eerste 15 minuten van de dag op school zijn enorm belangrijk voor hoe de rest van de dag verloopt. In deze tijd willen we er volledig zijn voor de kinderen. Door elke dag met aandacht en positief te beginnen, leren kinderen dit gedrag ook naar elkaar te tonen. Vaak zetten zij die positieve houding de hele dag voort. Dit versterkt de band tussen de kinderen en leerkracht, zorgt voor een fijne sfeer in de klas en helpt om ongewenst gedrag te voorkomen.

Daarom vragen wij u om, als u iets met de leerkracht wilt bespreken, dit via een Topic te laten weten. U kunt dan samen met de leerkracht een afspraak maken, bijvoorbeeld na schooltijd. Op deze manier hebben de leerkrachten bij de start van de dag hun handen vrij en kunnen zij zich volledig richten op de kinderen in de groep.

Schoolmaatschappelijk werk

Incluzio Hollands Kroon biedt hulp en ondersteuning aan iedereen die dit nodig heeft. Heeft u een vraag over de opvoeding van uw kind? Of zoekt u een geschikte training? De schoolmaatschappelijk werker van Incluzio Hollands Kroon denkt met u mee en biedt praktische hulp. Het doel is dat u zelf weer verder kunt en – met wat ondersteuning – uw problemen kunt aanpakken.