

Strategisch Jaarplan - Op de Elft - 2025-2026



Omschrijving doelstelling/ aanleiding	Indicatoren	Planning
Leerstofaanbod - Gedrag Het gedrag van onze leerlingen vraagt onze blijvende aandacht. We willen niet alleen reageren op gedrag, maar vooral kijken naar het kind erachter. Daarom gaan we als team in gesprek over wat we zien, wat het met ons doet en hoe we als school reageren. Onze vakwerkgroep (VWG) sociaal-emotioneel/ gedrag is hierin leidend. Daarnaast is er één nieuwe methode gekozen, de Kanjertraining. In dit jaar zullen we ons focussen op de Kanjertaal en de afstemming tussen de groepen.	→ We scholen één of twee collega's tot gedragsdeskundigen via het SWV.. → De VWG onderzoekt de overlap van IEP hart en handen en de Kanvas vragenlijsten. → De VWG organiseert/ coördineert met directie de studiedag op 27 oktober (onderwerp Kanjertraining) → In de team- of bouwvergaderingen krijgen gesprekken over ons pedagogisch handelen een vaste plek. → Er is een Kanjercoördinator benoemd (waar mogelijk plannen we ook de inscholing in) → Afspraken over de gezamenlijke aanpak rond het pedagogisch handelen worden vastgelegd, met daarbij altijd oog voor het individuele kind. We bieden maatwerk op gedrag.	sep - juli sep - juli 27 okt sep - juli sep - okt sep - juli.
Leerstofaanbod - Burgerschap Burgerschap behoort tot de basisvaardigheden. Er gebeurt veel rondom burgerschap op school en er is veel nodig. Dit schooljaar brengen we verder in kaart hoe burgerschap handen en voeten krijgt in de school en hoe wij toespitsen op onze eigen populatie. We komen tot een bondig doch gedegen aanbod wat iedere leerkracht bewust aanbied.	→ Er is een coördinator burgerschap aangesteld. → De coördinator organiseert minimaal 2 teambijeenkomsten om gemeenschappelijke kennis te ontwikkelen en op te halen wat/hoe er burgerschapsonderwijs wordt gegeven. → Er is een kader waarin de kwaliteit m.b.t. burgerschap binnen Op De Elft wordt gewaarborgd. → De coördinator draagt er samen met de directie zorg voor dat eind 25-26 ieder teamlid weet hoe burgerschap binnen Op De Elft wordt vormgegeven.	sep - okt sep - juli mei - juli sep - juli
Leerstofaanbod - Onderwijs Jonge Kind Vorig jaar is het visiedocument "Onderwijs aan het jonge kind Op De Elft" geformuleerd. Dit schooljaar dient het visiedocument planmatig te worden weggezet in de bouw om voor een sterkere doorgaande lijn te zorgen 'van 2 naar 3' en door de gehele school. Daarnaast is een grote kwaliteitsimpuls gegeven aan materiaal en zijn de leerpleinen vernieuwd. Deze materialen en ruimtes moeten een structurele plek krijgen in het onderwijs zodat ieder kind daar optimale plek profiteert. Ook is er gekozen voor een nieuw LUS bij de kleuters → Mijn Kleuter Groep (MKG), deze zal ingebed moeten worden in de dagelijkse praktijk.	→ Onder leiding van het MT zijn op basis van het visiedocument een kwaliteitskaart "Onderwijs Jonge Kind" en "Van 2 naar 3" opgesteld. → Alle kleuterleerkrachten volgen een training "op maat" van Mijn KleuterGroep → De bestaande themaplanner wordt vormgegeven met daarbij de integratie van MKG. → Leerkrachten analyseren kennis en vaardigheden periodiek en leggen dit - in samenspraak met KC - vast in documenten die schoolbreed worden gebruikt. → Ouders zijn goed op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind. MKG speelt hierin een centrale rol tijdens de gesprekken. → Alle 'kleuterverlengers' hebben een plan van aanpak welke met ouders is besproken en vastgelegd. → Doublerende kinderen en/of versnellers zijn rond april/mei allemaal in beeld.	sep - juli 1 okt sep - mei sep - juli sep - juli sep - okt apr - mei
Leerstofaanbod - Taal & Begrijpend Lezen Op diverse plekken in de school staat Taal en Begrijpend Lezen onder druk. We zien in de middenbouw in de resultaten een behoorlijke 'achterstand' waar een interventie op gedaan gaat worden. Daarnaast zijn er kansen om in de onderbouw "taal" sterker neer te zetten door het beredeneerd aanbod af te stemmen en te versterken.	→ Er zijn één (of twee) taalcoördinatoren en een leescoördinator geschoold. → Er start een leesinterventie (duur onbekend) voor de groepen 4-5-6 op ON-3. → De VWG onderzoekt hoge dyslexie-aantallen in de school. (leertijd, effectieve instructie, verwerken van de stof) → De kwaliteitskaarten Technisch Lezen en Begrijpend Lezen worden zodanig aangevuld dat het een exacte weergave is van de dagelijkse praktijk binnen de school → Taal- & leescoördinatoren bezoeken één taal/spelling of begrijpend lezen les ter bewaking en versterking van de doorgaande lijnen in de school. → Vanuit de nieuwe kleutervisie wordt het beredeneerd aanbod voor taal opnieuw in kaart gebracht en versterkt.	sep - juli sep - ? sep - juli sep - juli in overleg sep - jul
Leerstofaanbod - Rekenen Het rekenonderwijs geeft tot op heden resultaten die passend zijn bij onze populatie. Er is echter onvoldoende zicht op de doorgaande lijn binnen de school. Dit schooljaar onderzoekt de VWG waar huidige verbindingen kunnen worden versterkt.	→ Er is een kwaliteitskaart 'Rekenen' die onze doorgaande lijn expliciet beschrijft. → De VWG houdt met iedere collega een reken-interview over o.a. didactiek en methodegebruik. → Er zijn sterke aanbevelingen om de school/klassen in uiterlijk "rekenrijk" te maken. → Iedere leerkracht (gr 1-8) weet hoe hij/zij een sterk aanbod op 1S kan realiseren in de klas o.b.v. gedeelde kennis vanuit de VWG.	okt - juli nov - mrt feb - apr jan - jun
Volgen van de ontwikkeling - Handelings Gericht Werken "Kwaliteit ontstaat niet per toeval. Je stuurt erop, bouwt eraan, reflecteert erop. En je doet dat samen". Dit schooljaar zorgen we ervoor dat er een duidelijke(re) gemeenschappelijke taal ontstaat rondom onze kwaliteitszorg. De KC-ers tonen hun leiderschap hierin door teambijeenkomsten te leiden en in samenspraak tot uniformiteit te komen.	→ KC organiseert 3 teambijeenkomsten waarin het kwaliteitssysteem centraal staat. → KC organiseert voor nieuwe collega's meerdere werksessies om de aanpak binnen de school gelijk te trekken. → We ontwikkelen door van groepsbesprekingen naar leerjaarbesprekingen (3 á 4 per jaar). → KC & Directie voeren flitsbezoeken uit door de gehele school. → KC & Directie voeren 2 gezamenlijke groepsbezoeken uit om de manier van kijken en (be)oordelen af te stemmen.	sep - juli sep - jan okt - juni sep - juni nov - mei
Onderwijskundig Leiderschap - Structuur in de organisatie Samen naar één organisatie groeien vraagt tijd. Er is veel 'onduidelijk'. Dit jaar staat verbinding en duidelijkheid centraal. Directie zorgt voor een heldere structuur in de organisatie door het fundament (organisatie & structuur) opnieuw te herijken.	→ De vergader- en professionele cultuur binnen de school wordt opnieuw afgestemd en vastgelegd. → Er zijn kruis-overleggen tussen de vakwerkgroepen, specialisten, KC, MT en directie. → Vakwerkgroepen werken doelgericht, afgestemd op het jaarplan en het schoolplan. → Specialist worden gefaciliteerd in het doen van groepsbezoeken ter bewaking van de doorgaande lijnen binnen de school en de ontwikkeling van zichzelf en de kwaliteitskaarten.	sep nov - juli sep - juli okt - juli
Samenwerking Op De Elft Na een lange periode van samenwonen zijn de beide scholen meer en meer naar elkaar toegegroeid. Sterker nog, intern wordt het echt als één team gevoeld. Hoe doen we recht aan deze beleving met de waarborging van de identiteiten van de scholen?	→ Alle aanpakken, administratie, methodes en andere zaken zijn volledig gelijk getrokken op beide scholen. → We stellen de Fusie Effect Rapportage op. → Er is een werkgroep Identiteit opgesteld die zorgt dat beide identiteiten worden gewaarborgd binnen het Kindcentrum. → Er is een definitief besluit genomen - in samenspraak met de MR-en - over het wel of niet samengaan van de Kei en de Henricusschool.	sep - jun okt - dec nov - mei dec - jan

Toelichting Ambities & Speerpunten (vanuit schoolplan 2024-2028)

	Surplus	Sarkon	Op de Elft
Brede ontwikkeling	Kinderen helpen ontwikkelen tot kritische en sociale burger, met oog voor socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming.	Stimuleren van de brede ontwikkeling van het kind door van leerstof naar kindgericht onderwijs te bewegen	Wij maken de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs. Met als doel de brede ontwikkeling van het kind. Daarbij hebben wij aandacht voor socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming.
Onderwijs-kwaliteit	We werken vanuit hoge verwachtingen van elkaar en van onze kinderen. We stellen daarbij ambitieuze doelen en besteden aandacht aan zowel de basisvaardigheden als de brede ontwikkeling; We benutten elkaars talenten en delen kennis en kunde, waarbij reflecteren op eigen pedagogisch handelen centraal staat; Op de scholen is kwaliteit zichtbaar, meetbaar en merkbaar.	Leren met LEV is het hart van ons onderwijs: Leerplek voor het leven Eigenwijs Vertrouwen door verbinding.	De basis van ons onderwijs wordt gevormd door: 1. The leader in me 2. Leren zichtbaar maken. 3. Professionele cultuur: wij als team en jij als leerkracht. Wij werken vanuit hoge verwachtingen en stellen daarbij ambitieuze doelen.
Samenwerking	Het collectieve belang gaat boven het individuele belang; We zijn er voor het kind in de Kop en investeren in vergaande samenwerking met professionele partners in de opvang (IKC), het onderwijs (scholenpalet), het samenwerkingsverband (inclusief onderwijs), de jeugdhulp, de jeugdzorg en de gemeenten (gebiedsontwikkeling); De scholen van Surplus betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van het kind.	We ontwikkelen ons samen met partners in de regio. We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio. We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen staan.	Wij werken actief samen met onze partners van onderwijs en opvang. We gaan samen onderzoeken waar de grenzen liggen van de samenwerking en welke vorm dat zou kunnen krijgen. We werken aan verdergaande samenwerking met het samenwerkingsverband, jeugdhulp, jeugdzorg en de gemeente. We willen werken aan het versterken van de ouderbetrokkenheid.
Inclusief onderwijs	De scholen van Surplus hebben aandacht voor organisatorische inclusie, namelijk het organiseren van thuisnabij onderwijs, maar ook voor sociale en didactische inclusie. Op plekken waar dit wenselijk is, zetten wij in op de beweging naar integrale kindcentra, voor een rijk dagaanbod.	We geven onderwijs voor alle kinderen in de regio. We willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio. We herijken onze katholieke/interconfessionele identiteit.	Wij streven ernaar om voor ieder kind een passende onderwijsplek te bieden in de regio. We willen zoveel mogelijk zorgdragen voor thuisnabij onderwijs en voor sociale en didactische inclusie. We herijken zowel de katholieke als de openbare identiteit.
Organisatie	Goed werkgeverschap betekent voor ons het creëren van een werkomgeving waarin collega's zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelen. Wij stimuleren professionalisering en bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.	We bewegen ons van een lijn-staf-organisatie naar een netwerk organisatie. Het binden en boeien van onze huidige en toekomstige medewerkers heeft prioriteit. Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt.	Goed werkgeverschap betekent voor ons het creëren van een werkomgeving waarin collega's zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelen. Wij werken vanuit gedeeld leiderschap.