

Kindcentrum Op de Elft

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Andere beleidsafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van Kindcentrum Op de Elft! De basisschooltijd is een bijzondere en vormende periode in het leven van uw kind én van u als ouder. Wij geloven dat een sterke basis begint met een fijne samenwerking en open communicatie tussen thuis en school. Samen creëren we een vertrouwde omgeving waarin uw kind optimaal kan groeien.

In deze schoolgids vindt u niet alleen praktische informatie – zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en de opvang – maar krijgt u ook een helder beeld van ons onderwijs. We leggen uit welke bewuste keuzes we maken, wat ons kindcentrum uniek maakt en wat u vanuit onze missie en visie van ons mag verwachten. Daarnaast leest u hoe u als ouder actief betrokken kunt zijn en op welke manieren wij u informeren. Deze gids is met zorg samengesteld en goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een prachtig en succesvol schooljaar!

Hartelijke groet,

Namens het team van Kindcentrum Op de Elft,

Sebastiaan de Bruin en Rogier van Dijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum Op de Elft
Elft 53
1777 AC Hippolytushoef

☎ 0227-239000
🌐 <https://www.kindcentrum-op-de-elft.nl>
✉ directie.opdeelft@sarkon.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sebastiaan de Bruin	directeur.hhenricus@sarkon.nl
Directeur	Rogier van Dijk	info@obsdekei.nl

De directie is aanwezig van maandag t/m vrijdag.

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

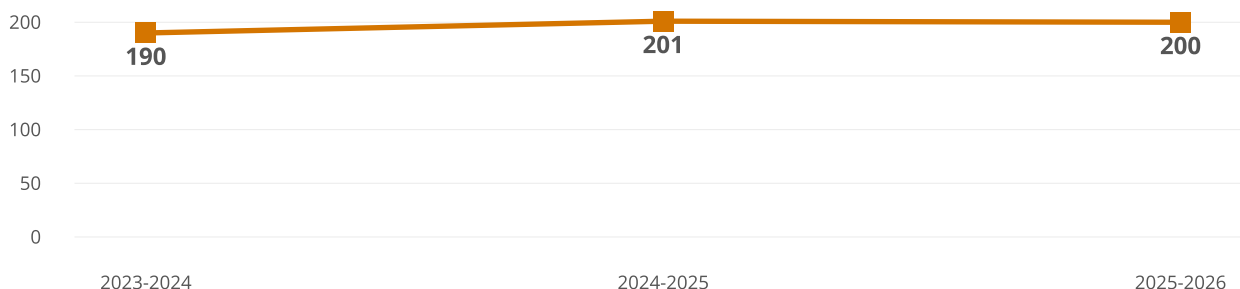
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 200

Per 1 augustus 2026 zijn De Kei en Henricusschool gefuseerd tot kindcentrum Op de Elft. Het aantal leerlingen groeit daarom van 200 naar ruim 420 bij de start van schooljaar 2026-2027. In dit schooljaar heeft het kindcentrum 17 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn een oefenplaats om je sterkste ik te worden. Het is een avontuur en wij doen het samen!

Onze beloften

- Wij helpen je om je te ontwikkelen op de manier die bij jou past.
- Wij leren je zelfstandig, ondernemend en ontdekkend te zijn.
- Wij helpen je ontdekken waar je goed in bent en je talenten in te zetten.
- Wij leren je vaardigheden voor nu en in de toekomst.
- Wij helpen je op jezelf te vertrouwen en lef te tonen.
- Wij zijn trots op jou.

Kernwaarden

Kernwaarden vormen de basis van onze visie. Deze kernwaarden zijn:

- *Vertrouwen*: Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen in elkaar en vertrouwen in de toekomst. Vertrouwen is het fundament voor het opbouwen van een relatie. Vanuit de relatie werken wij elke dag vol enthousiasme met kinderen en hun ouders.
- *Onderzoekend*: Kinderen zijn nieuwsgierig en hebben zelf verlangen om te leren en zich te ontwikkelen. Ze willen de wereld om zich heen ontdekken. Wij zien het als onze taak om kinderen 'op volwassen wijze' in de (complexe) wereld te brengen (Biesta, 2022). Dat betekent dat zij om kunnen gaan met de vrijheid die zij hebben.
- *Samen*: Het samen zijn, de verbinding tussen kinderen, ouders en andere opvoeders en teamleden is een belangrijke waarde voor ons. Samen met de kinderen zorgen teamleden voor een veilige sfeer met veel plezier, uitdaging en enthousiasme.

Onze visie op leren: Maak het leren zichtbaar. Zorg voor betrokken leerlingen die weten wat er van hen verwacht wordt.

Identiteit

Samenlevingsschool Kindcentrum Op de Elft is een ontmoetingsplaats waar openbaar en katholiek onderwijs succesvol zijn samengesmolten tot een warme, inclusieve gemeenschap met een openbare grondslag. We zijn er ontzettend trots op hoe wij de afgelopen jaren al organisch naar elkaar toe zijn gegroeid en hoe culturen een gezamenlijke plek hebben gekregen. **Onze school is en blijft een veilige basis waar respect, verdraagzaamheid, acceptatie van elkaar en de bereidheid om naar de ander te luisteren centraal staan.** Binnen deze inclusieve visie is ruimte voor ieder kind, elk gezin en elke levensovertuiging; iedereen is en voelt zich welkom.

In ons onderwijs is en blijft er **structureel aandacht voor zingeving en levensbeschouwing**. Dit betekent dat we breed aandacht besteden aan alle wereldreligies en diverse maatschappelijke overtuigingen, om zo de brede blik en ontwikkeling van onze leerlingen te verrijken. Tegelijkertijd realiseren we ons dat de fusieschool voortkomt uit de krachtenbundeling van een openbare én een katholieke school. Binnen de openbare grondslag van Op de Elft zullen wij de rijke, van oudsher katholieke identiteit (vanuit de Henricusschool) dan ook actief en herkenbaar waarborgen. De katholieke oorsprong zie je terug in **waarden** als zorg voor elkaar, eerlijkheid en samen leren. **Tradities** zoals Kerst, Pasen en Sint-Maarten geven betekenis aan het schooljaar. **Verhalen** uit de christelijke traditie worden gebruikt als inspiratie voor thema's rond delen, hoop en vertrouwen. Alles gebeurt op een inclusieve manier, zodat ieder kind zich thuis kan voelen en kan meedoen. **Deze waarden, tradities en verhalen** die horen bij deze katholieke oorsprong blijven, samen met het openbare karakter (vanuit De Kei), **een vertrouwde, zichtbare en gelijkwaardige plek behouden in ons dagelijks onderwijs en onze gezamenlijke vieringen**. De samenlevingsschool voelt vertrouwd, omdat kinderen en ouders de sfeer en manier van vieren herkennen en zich welkom weten. Zichtbaar betekent dat zowel het openbare als het katholieke deel herkenbaar aanwezig is in taal, rituelen en momenten door het jaar heen. Gelijkwaardig houdt in dat geen van beide identiteiten dominant is en dat beide perspectieven een even stevige plek krijgen in onderwijs en vieringen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij bereiden leerlingen voor op hun functioneren in onze democratische maatschappij. Daar zijn niet alleen de basisvaardigheden taal en rekenen voor nodig, maar ook kennis, vaardigheden en houding om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Kinderen leren hun eigen normen en waarden herkennen en kunnen daarmee een eigen identiteit vormen.

Ons burgerschapsonderwijs werkt door in al ons handelen en vormen we aan de hand van onze waarden. Wij integreren burgerschap tevens in andere vakgebieden, bijvoorbeeld in wereldoriëntatie en taal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch onderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Aanvankelijk lezen en rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min

In de onderbouwgroepen wordt gewerkt met thema's. Het zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van uw kind. Denk hierbij aan: het restaurant, de boerderij en naar de dokter. Thema's zijn uitermate geschikt om de link te leggen met de samenleving middels activiteiten zoals reken-, taal-, spel-, constructieve-, creatieve-, muzikale- en bewegingsactiviteiten. Door het thematische onderwijs zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit op meerdere gebieden gestimuleerd.

Om het aanbod en aanpak goed aan te laten sluiten, voeren leerkrachten regelmatig observaties uit. Wij gebruiken voor de groepen 1 en 2 het kindvolgsysteem MijnKleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 15 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing en burgerschap	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op onze school hanteren we een aantal lesmethodes als basis van ons aanbod, waarbij wij keuzes maken om goed aan te sluiten bij de individuele leerling en de groep. Om dit doordacht te kunnen doen, voeren we observaties uit en nemen wij regelmatig toetsen af. Wij gebruiken voor de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van IEP.

Om optimaal tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van een groep worden er keuzes gemaakt in de invulling van de onderwijstijd. Dit kan per groep of leerjaar verschillen. Daarom is de invulling van de lestijd slechts een indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Tribune voor vieringen en voorstellingen



2.2 Het team

Het team van het kindcentrum bestaat uit ongeveer 40 medewerkers. Dit team bestaat uit leerkrachten, vakleerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten, onderwijsondersteuners en studenten.

Jeugdondersteuner en Jongerenwerker

Op school werken een jeugdondersteuner (JOK) en – voor groep 7 en 8 – twee jongerenwerkers (JOS). De jeugdondersteuner vervangt het schoolmaatschappelijk werk.

Zij zullen zichtbaar aanwezig zijn op het kindcentrum en werken samen met leerkrachten en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang. Met deze uitbreiding zetten we een volgende stap in het versterken van onze ondersteuning. We ondersteunen kinderen en/of hun omgeving zo vroeg mogelijk en dichtbij zodat vragen klein blijven en ieder kind zich veilig en met vertrouwen kan ontwikkelen.

Wat betekent dit voor u en uw kind?

De ondersteuning is preventief en bedoeld om vragen klein te houden. Door samen te werken – school, kinderopvang, jeugdondersteuner en jongerenwerkers – zorgen we voor een sterke basis voor alle kinderen. Wanneer het uw kind persoonlijk betreft, wordt u altijd eerst betrokken door de leerkracht. We gaan zorgvuldig om met informatie en delen geen persoonlijke gegevens zonder overleg met ouders. Indien passend kan ook de jeugdondersteuner rechtstreeks contact met u opnemen; uiteraard gebeurt dit altijd in overleg.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, scholing of studieverlof van een leerkracht wordt eerst geprobeerd om de aanwezige duo-leerkracht of een andere collega te laten werken. Lukt dit niet dan worden invallers benaderd. Als dit geen invalleerkracht oplevert dan wordt er gekeken of we het met een onderwijsassistent kunnen oplossen. Mocht dit allemaal geen resultaat hebben, dan zullen we ouders (op tijd, liefst de middag voorafgaand) vragen hun kind thuis te houden.

Wij streven ernaar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Incidenteel kan dit echter wel voorkomen, zeker in het geval van ziekte of verlof.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Hollands Kroon (binnen ons kindcentrum)* en *Peuterschool de Sammeltjes*.

Binnen ons team zijn enkele leerkrachten jonge kind-specialisten. Met de andere leerkrachten werken zij samen aan een passend aanbod voor alle kinderen in de onderbouw.

Daarnaast wordt inhoudelijk samengewerkt met de opvang in ons kindcentrum. Wij werken gezamenlijk aan thema's en hebben een warme overdracht bij nieuwe leerlingen, zodat we zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van elk kind. Dit zorgt dat de drempel tussen opvang, peuterschool en basisschool zo laag mogelijk is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen voor de komende jaren staan beschreven in ons schoolplan 2024-2028. De uitwerking van de doelen per schooljaar zijn terug te lezen in het schooljaarplan. Beide documenten zijn in te zien op school.

We werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs door het gebruik van bewezen methodes en aanpakken, inspirerende nascholing, een rijk aanbod en een aantrekkelijke werk- en leeromgeving.

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons binnen ons kindcentrum op vier belangrijke doelen

- **Beter leesonderwijs:**

We gaan werken met de nieuwe versie van *Lijn 3* in alle groepen 3. Het hele team volgt daarnaast scholing in de aanpak van José Schraven, zodat we samen sterker worden in leesonderwijs.

- **Meer aandacht voor welbevinden en een positief schoolklimaat:**

We zorgen dat onze schoolafspraken, de 'kapstokregels', goed worden nageleefd. Ook starten we met een schoolbrede methode voor sociaal-emotioneel leren, zodat kinderen zich prettig en veilig voelen. Daarbij werken we ook aan belangrijke onderdelen van burgerschap, zoals omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten.

- **Handelingsgericht werken verbeteren:**

We voeren regelmatig gesprekken over ons handelen in de klas en stemmen daarbij onze werkwijze op elkaar af. Ook gebruiken we de leerlingvolgsystemen goed en gericht. De kleuterleerkrachten volgen hiervoor een gezamenlijke training over *MijnKleutergroep*.

- **Sterker didactisch en pedagogisch handelen:**

We blijven ons onderwijs verbeteren door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, lessen te bezoeken en trainingen te volgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze visie op onderwijskwaliteit

Op onze school streven wij dagelijks naar het best mogelijke onderwijs voor uw kind. Kwaliteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een continu proces. Wij werken vanuit de overtuiging dat een sterk en veilig pedagogisch klimaat de basis vormt voor elk leerproces.

Om onze schoolontwikkeling structureel te monitoren en te borgen, passen we in onze overleggen het **PDCA-principe** (*Plan-Do-Check-Act*) toe. Dit betekent dat we cyclisch werken: we stellen heldere doelen, voeren deze uit, evalueren de resultaten en borgen de succesvolle aanpassingen in ons programma. Waar passend stellen we hiervoor een plan van aanpak, kwaliteitskaart of beleidsplan op.

Ons curriculum en het volgen van leerlingen

Binnen ons curriculum ligt een grote prioriteit bij de brede basisvaardigheden: **taal, lezen, rekenen en burgerschap**. Dit vormt het fundament waarop onze leerlingen bouwen voor hun toekomst.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch om de individuele groei in kaart te brengen en de effectiviteit van ons totale onderwijsaanbod te evalueren. Wanneer leerlingen zich anders ontwikkelen dan verwacht, analyseren wij de oorzaken zodat onze begeleiding doelgericht en passend blijft. Hiervoor gebruiken wij de volgende instrumenten:

- **Voor de kleutergroepen:** Het kindvolgsysteem *MijnKleutergroep*.
- **Voor groep 3 t/m 8:** Methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem *IEP*.
- **Voor burgerschapsonderwijs:** Een ingevulde zelfscan en een meting onder leerlingen. Aan het einde van het schooljaar analyseren we met het instrument *Burgerschap Meten* of ons aanbod bijgesteld moet worden.

Een lerend en professioneel team

Binnen ons team staat professionalisering centraal. Onze leerkrachten scholen zich regelmatig bij en leren van elkaar. Op basis van leerresultaten, collegiale observaties en actuele onderwijskundige inzichten stellen we ons onderwijsaanbod waar nodig direct bij.

Samen sterk binnen stichting Navan

Als school maken wij deel uit van **stichting Navan**. Binnen onze stichting bundelen we de krachten op het gebied van onderwijskwaliteit. Door kennis actief uit te wisselen en gebruik te maken van periodieke collegiale audits, blijven we ons onderwijs aanscherpen.

Zo borgen we gezamenlijk dat de kwaliteit op een structureel hoog niveau ligt, geheel in lijn met de actuele kaders van de Inspectie van het Onderwijs. Kwaliteit maken we immers samen: als toegewijd schoolteam, verbonden binnen onze stichting en in nauw partnerschap met u als ouder.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning.

Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De kwaliteitscoördinator: Mathijs Gorter en
- Jeugdondersteuner: Indy Slijkerman

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje '**Ouder en jeugdsteunpunt**'.

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die verdere hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij/zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk onderwijs op maat worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytylschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de **MIS-K afspraken**.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een **Ontwikkelingsperspectiefplan** (OPP). In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het **hoorrecht**. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Bij de aandachtsgebieden hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning: '**specialisten**'.

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u ook onder het kopje '**specialisten**'.

Inspraak en hoorrecht

Vanuit de gewijzigde wetgeving rondom passend onderwijs hebben leerlingen een wettelijk 'hoorrecht'. Dit betekent dat wij in deze gids beschrijven op welke manier wij leerlingen betrekken bij en bevragen over het geboden ondersteuningsaanbod. Het gaat hierbij niet om formele beslissingsbevoegdheid, maar om de manier waarop de school structureel luistert naar de ervaringen van leerlingen.

Binnen Kindcentrum Op de Elft maken wij dit concreet door, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, gebruik te maken van structurele kindgesprekken, leerling-enquêtes en de actieve inbreng van onze leerlingenraad. Op deze manier zorgen we ervoor dat de stem van het kind een vaste plek heeft in onze ondersteuningsstructuur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Hulp voor een kind op school

Als ouders zich zorgen maken over hun kind, kunnen ze dit bespreken met de leerkracht. Samen met de leerkracht en soms ook het kind, kijken ze wat er nodig is. De leerkracht probeert eerst zelf te helpen.

Als dat niet genoeg is, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Ook als de leerkracht zelf vragen heeft over de ondersteuning van een leerling, kan hij of zij bij de intern begeleider terecht.

Als een kind extra hulp krijgt, laat de leerkracht dit aan de ouders weten. Dit kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn van een onderwijsassistent.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Jeugdondersteuner
- Jongerenwerk medewerker

Binnen onze school volgen we de sociale veiligheid van leerlingen via het leerlingvolgsysteem IEP. Hierin zit een speciaal onderdeel: *Hart en Handen*.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we naar verschillende onderwerpen, zoals:

- Zelfvertrouwen en zelfbeheersing
- Inlevingsvermogen (empathie)
- Sociale vaardigheden
- Omgaan met gevoelens
- Gevoelens uiten

Daarnaast meten we creatief vermogen in zeven onderdelen, zoals:

- Trots op eigen werk
- Anders durven zijn
- Vindingrijkheid
- Doorzettingsvermogen
- Samenwerken
- Gericht werken aan een doel

- Nieuwsgierigheid

We analyseren deze informatie en ondernemen actie als dat nodig is. Vaak werken we hierbij samen met ouders.

Voor de jongste leerlingen (groep 1 en 2) gebruiken we het leerlingvolgsysteem *MijnKleutergroep*. Dit systeem helpt ons te zien hoe een kind zich voelt, hoe betrokken het is en hoe het zich sociaal-emotioneel ontwikkelt. Hierdoor krijgen we een compleet beeld en kunnen we activiteiten aanpassen aan de behoeften van het kind.

Daarnaast nemen we elk jaar bij leerlingen van groep 6 tot en met 8 een tevredenheidsonderzoek af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst van *Scholen op de Kaart*.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Jeugdondersteuner
- Jongerenwerk medewerker

De jeugdondersteuner is 20 uur per week aanwezig.

Wij hebben geen eigen gedragspecialist op school, maar we kunnen ondersteuning vragen van specialisten via het *Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland*. Zij helpen ons bij het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs Sportservice

De fysiotherapeut is extern en begeleidt op school de kinderen die bij haar zijn aangemeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen specialist medisch handelen en persoonlijke verzorging op school. Een aantal collega's is geschoold als bedrijfshulpverlener.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons kindcentrum werken we steeds meer samen tussen school en kinderopvang om elk kind zo goed mogelijk te helpen. We kijken hoe we drempels kunnen wegnemen, zodat alle kinderen mee kunnen doen. Daarom onderzoeken we bijvoorbeeld hoe jonge kinderen het beste kunnen starten door bijna-vierjarigen alvast mee te laten doen met activiteiten van de kleuters. Dit gebeurt onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Ook zoeken we vanuit deze samenwerking steeds naar de beste plek voor elk kind, zodat elk kind zich goed kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje **Hoorrecht**.

Extra informatie

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulante begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met **de Kanjertraining**. Daarnaast besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de *Gouden Weken* aan het begin van het schooljaar en tijdens de *Zilveren Weken* na de kerstvakantie. Deze aanpak is belangrijk om een fijne en veilige sfeer in de klas te creëren.

We leren kinderen op een goede manier met elkaar omgaan en om een ander er op aan te spreken als er wordt gepest. Het onderscheid tussen plagen en pesten moet duidelijk zijn. Een plagerijtje mag, pesten absoluut niet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Daarnaast nemen wij 2 keer per jaar de toets Hart en Handen af via het IEP leerlingvolgsysteem. Voor het meten van de veiligheid van teamleden gebruiken we de Quicksan vanuit Arbomeester.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Daphne Groot	d.groot@sarkon.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kim Teekamp	k.teekamp@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dorien van Bekkum	d.vanbekkum@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid gaat verder dan ouderhulp bij activiteiten. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Die gedeelde verantwoordelijkheid brengt een vorm van samenwerking en wederzijdse betrokkenheid met zich mee.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders en streven naar een situatie waarin ouders gemakkelijk en graag naar school komen. Het contact vindt plaats op verschillende manieren, door mondelingen en schriftelijke communicatie, ouders die komen helpen op school, ouders die meedenken met de school en door informatie bijeenkomsten te organiseren. Het is voor ons belangrijk om op te hoogte gebracht te worden van belangrijke veranderingen in de gezinssituatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kwieb en contact met de leerkracht

U krijgt informatie via Kwieb, de schoolwebsite, telefonisch contact met de leerkracht of tijdens driehoeksgesprekken. Via Kwieb ontvangt u berichten, kunt u zelf berichten sturen en uw kind ziek melden.

Nieuwsbrief

Elke twee weken ontvangt u een nieuwsbrief via Kwieb met belangrijke schoolbrede informatie.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek. Dit is een kennismakingsgesprek met de leerkracht. We bespreken hoe de eerste weken zijn verlopen en kijken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Uw kind is bij dit gesprek aanwezig.

Driehoeksgesprekken

In november kunnen ouders een eerste gesprek plannen. Na het eerste rapportfolio in februari worden ouders uitgenodigd voor een driehoeksgesprek over de ontwikkeling van hun kind. Uw kind is hier ook bij, zodat het zelf kan meepraten. Aan het einde van het schooljaar kan er, op verzoek van ouders of de leerkracht, nog een laatste gesprek plaatsvinden.

Wisselmiddag

Aan het einde van het schooljaar mogen alle kinderen alvast wennen aan hun nieuwe groep en leerkracht. Tijdens deze middag maken ze kennis en doen ze leuke activiteiten.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over onze school kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Klachten van de school: <<naam>>. De vertrouwenspersoon kan toelichting geven op het proces van omgaan met klachten, problemen en geschillen. Daarnaast is in een handleiding vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van voormalig Stichting Surplus, die geldt voor onze school, de volledige regeling is op de website van voormalig Stichting Surplus te vinden. <https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-enafspraken/klachten/>

Het is mogelijk om rechtstreeks advies in te winnen bij het college van bestuur van NAVAN via telefoonnummer 0224-203040.

Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op telnr. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl.

Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van NAVAN, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots

0625538458

info@in-b-tweenadvies.nl

Klachten over privacy

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via FG@stichtingsurplus.nl.

Voor de behandeling van klachten is NAVAN aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) praat en denkt mee over belangrijke schoolzaken, zoals onderwijsplannen, roosters, financiën en personeelsbeleid. De MR heeft daarbij advies- of instemmingsrecht. Ouders kunnen bij de MR terecht met vragen, ideeën of zorgen over de school. De MR bespreekt alle belangrijke onderwerpen met de directie. U kunt de MR bereiken via mr@obsdekei.nl.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad helpt bij allerlei activiteiten in en rond de school. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, carnaval en sportdag. Dit gebeurt samen met de leerkrachten en kinderen. We zijn blij met hun hulp en de betrokkenheid van ouders!

Leerlingenraad

We willen kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de school en voor elkaar. In de leerlingenraad leren ze niet alleen hun eigen mening te geven, maar ook namens anderen te spreken en te handelen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld enquêtes afnemen of andere klassen bezoeken om meningen te verzamelen. Leerkrachten ondersteunen hen hierbij. Samen met ouders en leerkrachten denkt de leerlingenraad na over schoolactiviteiten en feesten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere schoolbrede activiteiten/vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp van groep 8 wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage op onze school is vrijwillig. We benadrukken dat het niet of niet volledig voldoen van deze vrijwillige bijdrage nooit leidt tot uitsluiting van leerlingen. Elk kind doet volwaardig mee aan alle activiteiten, feesten en excursies die de school organiseert, ongeacht de financiële bijdrage van de ouders.

De gemeente Hollands Kroon maakt het via de regeling Meedoen Noordkop mogelijk voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met lage inkomens om deel te nemen aan sport- culturele- en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er € 350,- per kind beschikbaar.

De ouderbijdrage en de bijdrage voor bijvoorbeeld de schoolreis kunnen uit deze voorziening betaald worden. Voor meer informatie zie <https://meedoen.hollandskroon.nl/> of neem contact op met de directeur van onze school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch of via het oudercommunicatie platform Kwieb.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan alleen met het formulier aanvraag verlof. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie. Op [onze website](#) kunt u lezen onder welke voorwaarden verlof mogelijk is. Deze regels zijn wettelijk vastgelegd en worden gehandhaafd door het Bureau Leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen ons kindcentrum hanteren we de volgende stappen voor inschrijving:

1. **Contact opnemen** – Bel ons voor een rondleiding en meer informatie.
2. **Rondleiding en inschrijving** – Na de rondleiding met een directielid ontvangt u een inschrijfformulier.
3. **Plaatsing** – We plaatsen uw kind op basis van leerlingaantallen in de groepen en onderwijsbehoeften.
4. **Bevestiging** – U ontvangt een bevestiging van de inschrijving.
5. **Intakegesprek** – Zes weken voor de vierde verjaardag nemen we telefonisch contact op om het intakegesprek te plannen. U hoort dan in welke groep uw kind wordt geplaatst.
6. **Kennismaken en wen-ochtenden** – Tijdens het intakegesprek maakt u kennis met de leerkracht. U kunt maximaal vijf wen-ochtenden afspreken voordat uw kind vier jaar wordt.
7. **Start op school** – Vanaf de vierde verjaardag komt uw kind elke dag naar school. Omdat vierjarigen nog niet leerplichtig zijn, mogen ze af en toe een dag thuisblijven als ze bijvoorbeeld moe zijn. Ouders en leerkrachten maken in dat geval samen afspraken over eventueel verlengen van de wen-periode.

Instroom vanaf een andere basisschool

Komt uw kind van een andere basisschool? Dan kijken we, op basis van leerlingaantallen en onderwijsbehoefte, of en in welke groep uw kind geplaatst kan worden.

4.5 Andere beleidsafspraken

Ongewenst en grensoverschrijdend gedrag

We richten ons vooral op preventie van ongewenst en onveilig gedrag door inzet van, onder andere, **de Kanjertraining**. Wanneer ongewenst en grensoverschrijdend gedrag wel voorkomt, gebruiken we een protocol om met elkaar de goede stappen te zetten. Daarbij houden we altijd de ontwikkeling van alle kinderen voor ogen.

Wanneer is iets ongewenst of grensoverschrijdend? Dit is wat wij gezamenlijk vinden:

Ongewenst gedrag:

- De leerkracht bepaalt wat hij of zij ongewenst gedrag vindt.
- Het is aan de leerkracht om vanuit haar of zijn vakmanschap echt iets te verwachten van leerlingen (wat betekent dat de leerkracht grenzen stelt en de kaders bewaakt).

Grensoverschrijdend gedrag:

- Gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf of de ander in het geding is.
- Ongewenst gedrag wat niet stopt na duidelijke begrenzing en een gesprek met ouders.

Bij aanhoudend ongewenst gedrag of grensoverschrijdend gedrag nemen we altijd met de betreffende ouders contact op. Bij voorkeur gaan we live of telefonisch in gesprek. Bij korte mededelingen gebruiken we Topics van Kwieb.

Wanneer er voor een leerling of een groep meer nodig is, bespreken wij dit binnen ons team en plannen vervolgacties. Hier kunnen professionals bij gevraagd worden. Hierover wordt u als ouder altijd vooraf geïnformeerd.

Schorsing

De school kan een leerling maximaal een week schorsen. De reden hiervoor moet duidelijk worden aangegeven. Ouders krijgen hierover een brief. Als de schorsing langer dan één dag duurt, moet de school dit ook schriftelijk melden aan de Onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar. Daarbij wordt de reden van de schorsing vermeld.

Verwijdering

Een school mag in bepaalde gevallen een leerling verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een leerling wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor de leerling een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten, zo schrijft de wet voor. Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur nog meer voorschriften. Klik **hier** voor meer informatie.

Beleid mobiele telefoons

Vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet meer toegestaan op basisscholen. Uitsluitend in specifieke gevallen, wanneer het met de leerkracht is overlegd, mag een mobiele telefoon naar school. Is er een reden waarom uw kind de telefoon écht mee moet naar school, dan hoort de leerkracht van uw kind dit graag. Dan kunnen we in overleg tot een passende oplossing komen.

Zindelijkheid

Als uw kind 4 jaar is en naar school gaat, verwachten we dat het zindelijk is:

- Uw kind merkt wanneer het naar de wc moet.
- Uw kind kan zelf naar de wc gaan.
- Uw kind kan zelf de billen afvegen.

Heeft uw kind moeite met zindelijkheid? Bespreek dit dan met de leerkracht.

Voor kleine ongelukjes is het handig om een schoon setje kleding mee te geven. De school kan uw kind niet verschonen bij een ongeluk met ontlasting. De leerkracht kan de klas niet verlaten, omdat hij of zij verantwoordelijk is voor de andere kinderen. In zo'n geval bellen we u om uw kind te komen verschonen. Als u niet kunt komen, vragen we u iemand anders te regelen die dit kan doen.

Sponsorbeleid

Wij houden ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het **landelijk convenant sponsoring**. Soms kan de school of de ouderraad geld of spullen krijgen van een sponsor voor materialen of activiteiten. De school maakt dan samen met de sponsor goede afspraken waar beide partijen iets aan hebben. Dit wordt afgestemd met de medezeggenschapsraad. Sponsoring mag alleen als het past bij de identiteit en regels van de school. Belangrijke schoolactiviteiten mogen niet afhankelijk zijn van sponsoring. Ook mag het lesprogramma geen reclame bevatten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen goed door twee soorten toetsen:

- *methodegebonden toetsen*: deze horen bij onze lesmethodes (voldoen aan de kerndoelen).
- *methode-onafhankelijke toetsen*: deze staan los van een methode. Hiervoor gebruiken we de toetsen van leerlingvolgsysteem *IEP*.

Meerdere keren per jaar bespreken we de toetsresultaten. Dit doen we op schoolniveau en per groep. Daarnaast kijken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator samen naar de resultaten van individuele leerlingen.

De leerkrachten gebruiken deze informatie om hun lessen aan te passen. Zo hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind en kunnen we eventuele ondersteuning er goed op aan laten sluiten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

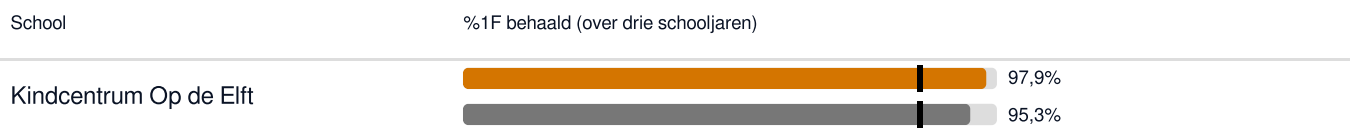
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en planmatig. Als we onze eindopbrengsten op de referentieniveaus taal en rekenen vergelijken met de wettelijke signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs, stellen we vast dat onze resultaten hier ruim boven liggen.

Om deze hoge kwaliteit structureel te borgen en te behouden, hanteren wij een cyclische kwaliteitsaanpak. Op basis van de data uit ons leerlingvolgsysteem, collegiale observaties en actuele onderwijskundige inzichten evalueren we continu de effectiviteit van ons totale onderwijsaanbod. Waar nodig stellen we onze doelen en didactische aanpak scherp bij, zodat ons onderwijs optimaal blijft aansluiten en we de hoge opbrengsten ook in de toekomst kunnen garanderen.

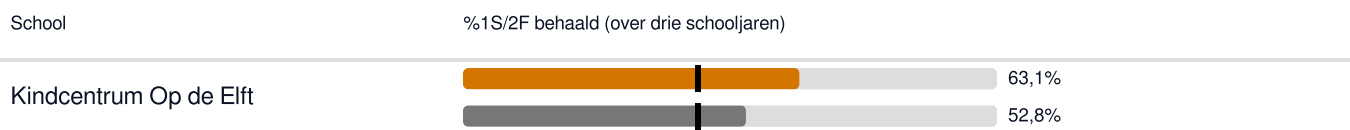
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool kiezen leerlingen samen met hun ouders een middelbare school. Deze keuze is gebaseerd op het schooladvies. De leerkrachten van groep 7 en 8 stellen dit advies op, samen met de kwaliteitscoördinator en de schoolleiding. Ze kijken hierbij naar:

- De niveaus in het voortgezet onderwijs.
- De persoonlijke ontwikkeling van het kind: hoe een leerling zichzelf stuurt en omgaat met anderen.
- De leerresultaten van het kind bij vakken zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen. Hiervoor gebruiken we het uitstroomprofiel van het leerlingvolgsysteem.

Hoe verloopt het verwijzingstraject?

✓ Leerjaar 7:

- De school geeft een eerste indicatie van het mogelijke niveau. Dit wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken.
- Er is een informatieavond over het verwijzingstraject.

✓ Najaar leerjaar 8:

- Ouders en leerlingen krijgen een eerste adviesgesprek.
- Er is een informatieavond over het verwijzingstraject.
- Leerlingen en ouders maken kennis met middelbare scholen tijdens open dagen.
- Leerlingen doen mee aan doe-dagen van het voortgezet onderwijs.

✓ Januari leerjaar 8:

- Leerlingen krijgen het voorlopig schooladvies.
- Het advies wordt besproken tijdens voortgangsgesprekken.

✓ Februari leerjaar 8:

- Leerlingen maken de landelijke doorstroomtoets.

✓ Maart leerjaar 8:

- De school stelt het definitieve schooladvies vast.
- Ouders ontvangen het definitieve advies per brief. Deze is nodig voor de inschrijving op de middelbare school.
- Als de toetsresultaten hoger zijn dan het advies, kan dit in overleg met ouders en leerling worden aangepast.
- Bij afwijkingen of bijzondere situaties wordt het advies toegelicht in een gesprek.

✓ Juli leerjaar 8:

- Leerlingen nemen afscheid van de basisschool met een afscheidsavond.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	18,2%
havo / vwo	18,2%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Onderzoekend

Samen

Op Kindcentrum Op de Elft vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Ieder kind krijgt de kans om zich te ontwikkelen en zijn of haar talenten te ontdekken.

We zorgen voor een veilige en fijne sfeer op school. Dit doen we met duidelijke regels en afspraken. Een veilige omgeving is nodig om goed te kunnen leren en groeien.

Op onze school leren kinderen niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook hoe ze goed met anderen omgaan. Ze leren samenwerken, respectvol zijn en rekening houden met elkaar. We werken met *de Kanjertraining*.

Zo zorgen we samen voor een fijne en veilige school waar iedereen zich thuis voelt!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Bij Kindcentrum Op de Elft vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed taal en rekenen leren, maar zich ook sociaal ontwikkelen. Een veilige en fijne sfeer helpt kinderen om te groeien en zich prettig te voelen op school.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden – *vertrouwen, onderzoekend en samen* – zijn zorgvuldig gekozen samen met ons team. Deze waarden helpen kinderen om respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

Onze methode en registratie

We werken met *de Kanjertraining*, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het gaat niet alleen om het voorkomen van pesten, maar vooral om het bouwen aan onderling vertrouwen en het vergroten van de sociale vaardigheden. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar anderen te kijken.

Uitdragen van onze visie



Onze visie op sociale groei is zichtbaar in alles wat we doen. We gebruiken *de Kanjertraining* in de klas en daarbuiten.

Leerkrachten geven het goede voorbeeld en we ontwikkelen een gezamenlijke taal. Dankzij duidelijke afspraken en een open sfeer zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Hollands Kroon**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Hollands Kroon**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met een continuooster met 5 gelijke dagen. Alle kinderen gaan elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Zij eten tussen de middag samen met de leerkracht en gaan daarna nog naar buiten zodat de leerkracht nog even pauze heeft. Tijdens de pauze lopen er medewerkers van de kinderopvang Hollands Kroon, onderwijsassistenten en leerkrachten buiten.

Kinderopvang Hollands Kroon regelt de voorschoolse en naschoolse opvang. Kinderen kunnen vanaf 6.00 uur 's morgens gebracht worden en na schooltijd tot 18.00 uur opgehaald worden. Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er ook opvang mogelijk. Klik [hier](#) voor meer informatie.

Ook kunt u terecht bij Groene buitenschoolse opvang 't Buitenhof. Ook zij regelen de voorschoolse en naschoolse opvang. Kinderen kunnen vanaf 7.00 uur 's morgens gebracht worden en na schooltijd tot 18.00 uur opgehaald worden. Klik [hier](#) voor meer informatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	31 augustus 2026	
Studiedag (2 dagen)	04 september 2026	07 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	06 november 2026	
Studiemiddag va. 12.00 uur	02 december 2026	
Middag vrij va 12.00 uur	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	19 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	11 juni 2027	
Studiedag	14 juni 2027	
Middag vrij va 12.00 uur	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op hun werkdag	14.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdondersteuner	dinsdag	08.30 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag t/m vrijdag	08.30 - 16.30 uur

Leerkrachten

De eerste 15 minuten van de dag op school zijn enorm belangrijk voor hoe de rest van de dag verloopt. In deze tijd willen we er volledig zijn voor de kinderen. Door elke dag met aandacht en positief te beginnen, leren kinderen dit gedrag ook naar elkaar te tonen. Vaak zetten zij die positieve houding de hele dag voort. Dit versterkt de band tussen de kinderen en leerkracht, zorgt voor een fijne sfeer in de klas en helpt om ongewenst gedrag te voorkomen.

Daarom vragen wij u om, als u iets met de leerkracht wilt bespreken, dit via een Topic te laten weten. U kunt dan samen met de leerkracht een afspraak maken, bijvoorbeeld na schooltijd. Op deze manier hebben de leerkrachten bij de start van de dag hun handen vrij en kunnen zij zich volledig richten op de kinderen in de groep.