

# Strategisch Jaarplan - Kindcentrum Op de Elft - 2026-2027



Omschrijving doelstelling/ aanleiding	Indicatoren	Planning
<b>VISIE OP LEREN</b> Onze kernwaarden (Vertrouwen, Ontdekkend, Samen) sturen ons handelen, maar missen een gedeelde, actuele operationele definitie in de dagelijkse praktijk. Dit schooljaar herijken we deze visie met het team om een eenduidig pedagogisch-didactisch fundament te leggen dat tevens fungeert als hard toetsingskader voor de inrichting van ons nieuwe rapportfolio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ons visiedocument met de kernwaarden zijn herijkt en vertaald naar gewenst leerkracht- en leerlinggedrag. De herijkte visie vormt het expliciete uitgangspunt en startpunt voor de ontwerpcriteria van de nieuwe werkgroep rapportfolio.</li> <li>→ De werkgroep rapportfolio heeft een concreet format en tijdsplan opgeleverd voor een nieuw instrument dat direct linkt aan onze herijkte kernwaarden.</li> <li>→ Het concept-rapportfolio is getoetst op werkbaarheid en tijdsdruk binnen het team en is administratief gereed voor schoolbrede invoering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - jan</li> <li>aug - mrt</li> <li>mrt - mei</li> </ul>
<b>PEDAGOGISCHE AANPAK</b> De evaluatie van de vakwerkgroep 'Gedrag' laat zien dat het bieden van individueel maatwerk rondom gedrag nog te veel verschilt per groep en dat er onduidelijkheid is over de opvolging van monitoringstools (IEP Hart & Handen vs. Kanvas). Dit jaar borgen we de Kanjertraining structureel door de inzet van intern opgeleide experts, heldere monitoringafspraken en één eenduidige kwaliteitskaart Gedrag.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Manon rondt haar opleiding tot gedragsdeskundige via het SWV succesvol af, en Kanjercoördinator Joëlle is definitief ingeschoold.</li> <li>→ De VWG Gedrag/SEO heeft de kwaliteitskaart 'Gedrag' ontwikkeld en teambreed geïmplementeerd, waardoor de omgang met ongewenst gedrag en individueel maatwerk uniform is.</li> <li>→ Er is helderheid gecreëerd over de verhouding, afnamefrequentie en concrete opvolging van de Kanvas- en IEP (Hart &amp; Handen en de Vensters PO) vragenlijsten.</li> <li>→ Reflectie op het eigen pedagogisch handelen wordt structureel besproken tijdens onze vergaderingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - jan</li> <li>aug - dec</li> <li>okt - dec</li> <li>aug - jul</li> </ul>
<b>BASISVAARDIGHEDEN TAAL &amp; LEZEN</b> Met dalende resultaten op Begrijpend Lezen, didactische discussie rondom de implementatie van Staal en een dyslexiepercentage van ruim 9% (landelijk 7,5%) is een radicale koerswijziging noodzakelijk. We herstellen de uniformiteit in ons taal-/spellingsonderwijs (terug naar de handleiding n.a.v. spelling-lesbezoeken) en maken de omslag van curatieve zorg naar een sterk preventief leesaanbod in de onderbouw (groep 1-3) en gerichte leesmotivatie in de bovenbouw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Er is een professionaliseringsbijeenkomst met een methode-trainer van Staal Taal gerealiseerd.</li> <li>→ De uniforme aanpak op begrijpend lezen is vastgelegd in de nieuwe kwaliteitskaart Begrijpend Lezen.</li> <li>→ De kwaliteitskaarten voor Taal en Spelling zijn geëvalueerd en aangescherpt; uit lesbezoeken blijkt dat 100% van de collega's weer strikt conform de methode-handleiding werkt.</li> <li>→ Er is een eenduidige methode voor voortgezet technisch lezen gekozen en ingevoerd voor de midden- en bovenbouw, ondersteund door een dekkende kwaliteitskaart waarin de conclusies uit het dyslexie-onderzoek zijn verwerkt</li> <li>→ De leeshoeken in alle lokalen zijn volledig functioneel ingericht met de aangeschafte materialen en de tweede ronde van het boekenbudget (€ 10.000) is effectief ingezet op leesmotivatie.</li> <li>→ Vanuit de nieuwe kleutervisie is het beredeneerde taalaanbod in de groepen 1 en 2 aantoonbaar versterkt om leesproblemen in groep 3 preventief te voorkomen.</li> <li>→ Taalcoördinator Gerben en Maaike M. zijn aangemeld en gestart met hun respectievelijke expert-opleidingen.</li> <li>→ Er is een dekkende en eenduidige aanpak voor de analyses bij de kleuters en de voortgangsmeting binnen MKG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - dec</li> <li>aug - jan</li> <li>aug - jul</li> <li>okt - feb</li> <li>aug - sep</li> <li>feb - jun</li> <li>aug - dec</li> <li>okt - mrt</li> </ul>
<b>BASISVAARDIGHEDEN REKENEN</b> De afgenomen reken-interviews tonen aan dat er te grote onderlinge didactische verschillen zijn in de rekenlessen en de hantering van de methode. Ook zijn doelen uit het vorige jaarplan — het creëren van een rekenrijke schoolomgeving en een dekkend aanbod op 1S-niveau — doorgeschoven. Dit jaar borgen we de didactische doorgaande lijn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ De kwaliteitskaart 'Rekenen' is door de vakwerkgroep definitief geoptimaliseerd (inclusief teamfeedback) en officieel vastgesteld als de schoolbrede standaard.</li> <li>→ De doorgeschoven doelstelling om de school en alle klaslokalen uiterlijk zichtbaar "rekenrijk" te maken is voor 100% uitgevoerd.</li> <li>→ De vakwerkgroep heeft haar expertise gedeeld, waardoor elke leerkracht (groep 1-8) aantoonbaar in staat is een sterk en passend rekenaanbod op 1S-niveau in de eigen groep te realiseren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - okt</li> <li>aug - feb</li> <li>okt - mrt</li> </ul>
<b>BURGERSCHAPSONDERWIJS</b> De visie staat in concept en het aanbod voor de groepen 6, 7 en 8 is dekkend. Om volledig te voldoen aan de wettelijke opdracht moet het lesaanbod voor de groepen 1 t/m 5 sluitend worden gemaakt en aan de doelen worden gekoppeld. Daarnaast moeten de resterende beleidsmatige hoofdstukken (kwaliteitszorg, professionalisering en organisatie) definitief worden afgerond.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Het uitschrijven van het totale lesaanbod (groep 1 t/m 8) is volledig afgerond en dekkend gekoppeld aan de leerlijnen en vaardigheden.</li> <li>→ Het officiële Burgerschapsplan is gecompleteerd met de hoofdstukken 'evaluatie &amp; kwaliteitszorg', 'professionalisering' en 'organisatie en planning'.</li> <li>→ De burgerschapsactiviteiten worden schoolbreed uitgevoerd volgens de vastgestelde jaarplanning en de doelen uit de leerlijn worden structureel gemonitord en getoetst.</li> <li>→ Teamleden kunnen allemaal ons aanbod en visie op burgerschapsonderwijs onder woorden brengen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - jul</li> <li>aug - jul</li> <li>aug - jul</li> <li>okt - mrt</li> </ul>
<b>GECOÖRDINEERD MAATWERK</b> Uit fliitsbezoeken en groepsconsultaties blijkt dat de effectiviteit van differentiatie tijdens de lessen scherper kan. Tegelijkertijd laat de evaluatie zien dat het platform Acadin onvoldoende dekkend is voor de specifieke onderwijsbehoeften van onze meerkunners. We versterken het doelgericht leerkrachthandelen aan zowel de onder- als bovenkant van de populatie, waarbij data-analyses niet langer vrijblijvend zijn maar direct leiden tot gerichte acties in de klas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Er is een schoolbreed protocol/aanpak operationeel die exact voorschrijft hoe compacten en verrijken voor meerkunners (naast, of in plaats van Acadin) wordt vormgegeven.</li> <li>→ Leerkrachten hanteren de hernieuwde criteria voor het signaleren en begeleiden van meerkunners zichtbaar in hun groepsplannen en logboeken.</li> <li>→ Tijdens (fliits)bezoeken vertoont 100% van de leerkrachten effectieve en doelgerichte differentiatie, die direct aansluit op de afspraken in de vakspecifieke kwaliteitskaarten (zoals Rekenen en Spelling).</li> <li>→ De uitgevoerde groepsanalyses en interventies leiden tot traceerbare, gerichte acties op school-, groeps- en leerlingniveau welke ook te volgen zijn in de onze documenten (groepsformulier/ logboek)</li> <li>→ Schoolbrede acties die voortvloeden uit de brede schoolanalyse worden door de VWG en actief gedeeld met, en gedragen door het gehele team. (Vergaderingen en/of memo's zijn hiervoor het platform.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - jan</li> <li>jan - jul</li> <li>okt - mrt</li> <li>jan - jul</li> <li>aug - jul</li> </ul>
<b>PROFESSENELE CULTUUR</b> De cultuurafspraak 'afspraken' wordt nog niet consistent nageleefd en het planmatig werken behoeft borging. We zien welwillendheid maar moeite om dit collectief te dragen. Dit schooljaar focussen we ons, door de fusie, op één eenduidige, planmatige werkwijze binnen vergaderingen en documenten. We introduceren het groepsformulier om data centraal te borgen, verfijnen de vergaderstructuur en maken heldere afspraken over de actieve rol van vakcoördinatoren bij klassenbezoeken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ De vakwerkgroepen sturen pro-actief op hun eigen deadlines en leveren de afgesproken kwaliteitskaarten tijdig op aan het team.</li> <li>→ Er is een structureel breed-overleg (2x per jaar) ingericht waarin alle vakwerkgroepen, KC-ers, MT en directie de voortgang en de resultaten uit fliitsbezoeken op elkaar afstemmen.</li> <li>→ Het nieuwe groepsformulier is 100% geïmplementeerd. Analyses en formatieve data uit de klassen wordt centraal geanalyseerd en direct vertaald naar concreet leerkrachthandelen.</li> <li>→ Binnen de nieuwe kwaliteitscyclus vinden er structureel 3 leerjaarbesprekingen plaats. De data zijn direct gekoppeld aan de vaste evaluatiemomenten van het groepsformulier.</li> <li>→ Voor het team zijn er verplichte werksessies ingericht om de didactische en planmatige aanpak binnen de school direct gelijk te trekken, gebaseerd op een vooraf gemaakte behoefte-inventarisatie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - jul</li> <li>okt &amp; mrt</li> <li>aug - jan</li> <li>nov - jun</li> <li>sep - jun</li> </ul>
<b>SAMENWERKING MET OUDERS</b> Als kindcentrum vervullen wij een centrale, maatschappelijke spilfunctie in de dorpsgemeenschap. Om ouders optimaal betrokken, geïnformeerd en aangehaakt te houden bij de grote onderwijskundige vernieuwingen (zoals het nieuwe rapportfolio en burgerschap), ontbreekt het momenteel aan een gestructureerd, eenduidig communicatieprotocol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Er is een school-communicatieprotocol vastgesteld waarin de vaste kanalen, de frequentie en de inhoudelijke verwachtingen van de informatievoorziening naar ouders helder zijn gedefinieerd.</li> <li>→ Tijdens onze startgesprekken maken we expliciet duidelijk dat we werken volgens het niet-vrijblijvende concept naar elkaar. Gedurende het jaar nemen leerkrachten de leiding in communicatie met ouders.</li> <li>→ Ons social-media platform heeft een actuele content-planning afgestemd op dit schooljaarplan.</li> <li>→ Directie organiseert minimaal 3 inloop/roffiemomenten om in gesprek te blijven over de fusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aug - okt</li> <li>sep</li> <li>aug - sep</li> <li>sep - apr</li> </ul>